

**Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов
Новосибирской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования Новосибирской области
«Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных
технологий им.Н.А.Лунина»**

Методическая разработка

*Предметная неделя как одна из форм внеклассной работы
преподавателей колледжа по формированию
познавательных компетенции обучающихся*

Барабинск 2016г.

Аннотация

В условиях реализации образовательно-воспитательных задач колледжа эффективность педагогического воздействия напрямую зависит от уровня методического мастерства преподавателей общеобразовательного цикла, их заинтересованности в развитии обучающихся, умения мотивировать обучающихся на освоение новых знаний.

Важно дать импульс для их интеллектуального и морально-этического развития.

Формы и методы, к которым прибегают педагоги колледжа, отличаются богатством и разнообразием.

Один из способов повышения мотивации обучающихся к учению, формирования универсальных учебных умений стало в колледже проведение «предметных недель».

В материалах, предложенных преподавателями общеобразовательных дисциплин, вы сможете ознакомиться с опытом их работы в проведении предметных недель по физике, математике, русскому языку и литературе, английскому языку, информатике, истории, химии, физической культуре.

Содержание

1.Аннотация.....	
2.Введение.....	
3.Внеурочная деятельность в колледже.....	
4.Основные организационные формы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности.....	
5.Предметные недели.....	
6.Оценка организации «предметных недель» в колледже.....	
<i>Приложение №1.Положение о колледжных предметных неделях.</i>	
<i>Приложение№2.Критерии качества проведения предметных недель.</i>	

Введение

Внеклассная работа с обучающимися колледжа имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности обучающихся.

Внеклассная работа открывает простор для осуществления нравственного воспитания, так как позволяет привлечь дополнительный и разнообразный материал, раскрывающий успехи российской науки, успехи научно-технического прогресса.

Интерес обучающихся в той или иной области знаний в известной степени удовлетворяется *при проведении предметных недель*. План проведения предметных недель разрабатывается преподавателем так, чтобы он был связан с изучением соответствующего программного материала, но в то же время способствовал углублению и расширению знаний, приобретенных на уроках, выработке умения применять их на практике.

Предметные недели - одна из форм внеклассной работы педагогов по формированию познавательной компетенции обучающихся.

Успех проведения предметных недель зависит от уровня организации мероприятий, контроля над их работой

Внеурочная деятельность в колледже

Формирование и развитие личности обучающегося колледжа идут не столько при помощи изучаемых тем, параграфов, теорем и формул, закономерностей и аксиом, сколько под воздействием культурно-образовательной среды колледжа и личности самого преподавателя.

Колледж после уроков...Каков он? Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым обучающимся своих интересов, своего «Я».

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования важная роль определена внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся, *цель которой - создание условий и развития обучающегося своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Главное во внеурочной деятельности, чтобы обучающийся раскрылся *как личность?*

Педагоги колледжа используют эффективные формы воспитательной работы, для того, чтобы сделать жизнь обучающегося более интересной, яркой, насыщенной.

Преподаватели колледжа отчетливо понимают необходимость укрепления роли учебных дисциплин в усвоении обучающимися всех знаний в целом, упрочения их фундаментальных значений для профессионального образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создать условия для развития личностных характеристик каждого обучающегося в процессе творческой коллективной деятельности;

- углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала);

- способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков).

Основные задачи внеклассной работы по учебным дисциплинам:

- осуществление нравственного, патриотического, эстетического воспитания обучающихся путем вовлечения их в разнообразные внеклассные мероприятия;

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;

- развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных запросов и склонностей;

- воспитание толерантности, уважительного отношения друг к другу, умения общаться в коллективе, культуры общения.

Основные организационные формы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности

Разовые	Разовые и системные	Системные
Конкурсы, викторины	Экскурсии	Проектная и исследовательская деятельность
Конференции	Общественно-полезная (социально значимая) деятельность	Тематические объединения обучающихся (кружки, спортивные секции, юношеские организации и др.)
Тематические вечера, интеллектуальные игры	Театрализованные представления	
Олимпиады	Выпуск газет,	
Выставки	мультимедийных произведений и т.п.	
Предметные недели		

Предметные недели

Предметная неделя - традиционная форма, позволяющая привлечь всех обучающихся колледжа к научно-познавательной и проектной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных потребностей.

Цели ее проведения – создать условия для развития интереса к дисциплине, расширения кругозора, развития личностных качеств обучающихся.

Более эффективны межпредметные недели, позволяющие развивать межпредметные знания и метапредметные компетенции.

Конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, поединки

Все они организуются и проводятся однократно в ходе проведения предметных недель для групп обучающихся.

Главная цель проведения этих мероприятий - способствовать развитию познавательных компетенций обучающихся, формированию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе

Технология подготовки и проведение конкурсов:

1.Подготовительный этап:

-определение преподавателем педагогических целей, группы обучающихся (группа, параллель), тематики;

-определение совместно с обучающимися целей, состава участников, темы, основных вопросов содержания, плана подготовки, критериев оценки выступления, формы, срока, места проведения конкурса, мотивация участников;

-формирование рабочих групп по подготовке конкурса (команда, жюри, ведущие);

-сбор материалов обучающимися;

-консультация преподавателем рабочих групп, оказание необходимой помощи;

-подготовка помещения; подготовка оценочных листов, призов;

-консультация участников по порядку и регламенту проведения конкурса.

2.Этап проведения конкурса:

Конкурс может проводиться по любому сценарию, разработанному обучающимися (выступление команд, капитанов, групп), конкурс болельщиков:

-вступительное слово преподавателя о целях конкурса, порядке его проведения, составе участников;

-выступления;

-подведение итогов, награждение;

-заключительное слово преподавателя (качественная оценка подготовки и проведение конкурса, возможности использования его результатов).

3.Этап использования результатов:

Рефлексия в рабочих группах. Преподаватель должен опираться на знания, полученные участниками конкурса; использовать наглядные материалы, созданные как конкурсные работы

Литература

1. Балаев А.А. Активные формы обучения. - М., 1986. 4. Деловые игры и методы активного обучения/Под ред. Б.П.Христенко. - Челябинск, 1982.
2. Журнал «Современные технологии профессионального обучения», авторы Г. Райер, Е.Лопанова, Т.Рабочих. Издатель: филиал ЗАО «Общество развития Новосибирск-Омск», 2001.-89с.
3. Журнал «Управление современной школой», 2013 год, №3, стр.100-109.
4. Киселева Л.А. Деловая игра при повышении квалификации преподавателей. М. 2009г.

Приложение №1.

Положение о колледжных предметных неделях

1. Общие положения

1.1. Колледжные предметные недели проводятся один раз в год методическими цикловыми комиссиями с целью повышения профессиональной компетентности преподавателей в рамках плана методической работы колледжа, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

1.2. Задачи предметной недели:

-совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

-вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

-выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.

2. Организация и порядок проведения предметной недели

2.1.Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы колледжа.

2.2.План подготовки и проведения предметной недели утверждается заведующим филиала не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

2.3.Организатором предметной недели является цикловая комиссия.

2.4.Участниками предметной недели являются:

-преподаватели, преподающие дисциплину образовательной области, по которым проводится предметная неделя;

-обучающиеся колледжа, изучающие дисциплину, по которой проводится предметная неделя.

2.5.В рамках предметной недели могут проводиться:

- олимпиады;

-нетрадиционные уроки по дисциплине;

-внеклассные мероприятия между группами;

-общеколледжные мероприятия.

2.6.Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается на колледжном стенде.

3.Подведение итогов предметной недели

3.1.По итогам предметной недели активные участники награждаются грамотами и призами.

3.2.По окончании предметной недели на заседании цикловой комиссии и Методического совета проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

3.3. По итогам недели методисту колледжа сдаются следующие документы:

- план предметной недели;
- тексты заданий для проведения предметных олимпиад;
- планы или сценарии открытых мероприятий;
- анализ итогов предметной недели.

Критерии качества проведения предметных недель

Критерии	Уровень знаний			
	оптимальный	высокий	удовлетворительный	неудовлетворительный
Посещаемость мероприятия	100-90 %	90-60%	60-50%	Менее 50%
Уровень деятельности обучающихся	исследовательские	Творческие	Частично-творческие	Репродуктивный
Активность обучающихся	Творческая активность	Самостоятельная активность	Полусамостоятельная активность	Несамостоятельность
Участие обучающихся в конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях	Обучающиеся являются победителями областных предметных олимпиад	Обучающиеся являются призерами городских конкурсов, предметных олимпиад.	Обучающиеся являются участниками колледжных конкурсов, предметных олимпиад	Обучающиеся не участвуют в конкурсах, предметных олимпиадах.
Удовлетворенность обучающихся организацией мероприятия	Организацией мероприятий удовлетворены все обучающиеся	Организацией мероприятий удовлетворены 75% обучающихся	Организацией мероприятий удовлетворены более половины обучающихся	Организацией мероприятий большинство обучающихся не удовлетворены
Ведение документации	Ведение документации полностью соответствует «Положению об организации предметных недель»	Ведение документации в основном соответствует «Положению об организации предметных недель»	Ведение документации частично соответствует «Положению об организации предметных недель»	Ведение документации не соответствует «Положению об организации предметных недель»

Аннотация

Учебно-методическое указание раскрывает основные подходы к современному профессиональному обучению в колледже транспортных технологий в рамках личностно-ориентированного образования. В профессиональном образовании большое внимание уделяется развитию ключевых компетенций. Решить проблему овладения ключевыми компетенциями преподавателям помогает внеклассная работа по предмету химия. Это наука, без которой невозможно представить жизнь современного человека ни в быту, ни на производстве. Оставаясь эмпирической наукой, она в значительной мере будет будить интерес обучающихся к себе.

Введение новых программ по химии требует от преподавателя совершенствования форм организации учебно-воспитательного процесса, использования их в оптимальном сочетании. Часто бывает, что обучающиеся рассеивают свое внимание при изучении сложного или объемного материала и никак не могут сосредоточиться на уроке. Именно в таких случаях необходимо привлечь их внимание какой-либо интересной, занимательной формой проведения внеклассной работы, что поможет сконцентрировать внимание ребят на изучаемом материале.

Разработка мероприятия предназначена для преподавателей обучения СПО.

Методический лист

Вид занятия: внеаудиторное

Продолжительность: 60 минут

Цель мероприятия:

➤ Способствовать развитию интереса к химической науке; углубить знания о свойствах кислорода, озона; их значение в природе и жизни человека; раскрыть межпредметные связи (химия, биология, литература, история, экология, физика и др.); осознать значение химии в различных отраслях народного хозяйства; обсудить проблемы окружающей среды.

Воспитательные цели:

➤ формировать культуру общения, внимание, интерес к предмету;

Развивающие цели:

➤ способствовать развитию умения анализировать, выделять главное.

Организация мероприятия

Для того чтобы игра прошла более интересно и были достигнуты поставленные ранее цели, необходимо провести тщательную подготовку: за две недели группа делится на три части, обучающиеся знакомятся с формой проведения мероприятия, получают задание подготовить и собрать интересные факты и полезные материалы по теме; выбирают роль, готовят для себя визитные карточки и эмблемы, таблички с указанием роли.

Оборудование и материалы:

- методическая разработка;
- презентация;
- экран и проектор;

- листы с заданиями (тестов) для команд;
- листы ответов для жюри;
- плакаты «Круговорот кислорода в природе», «Применение кислорода»;
- творческие работы обучающихся по теме;
- прибор для получения и сбора кислорода методом вытеснения воды и воздуха, лучинки.

Междисциплинарные связи:

- Химия, русский язык, история, физика, экология, биология.

Информационные источники:

Книга для чтения по неорганической химии. Ч. 1. М.: Просвещение, 1983; Гроссе Э., Вайсмантель Х.

Химия для любознательных. Л.: Химия, 1987;

Популярная библиотека химических элементов (H-Pd). М.: Педагогика, 1990; Химическая энциклопедия. Т. 2. М.:

Советская энциклопедия, 1990, с. 387; Израэль Ю. А., Ровинский Ф. Я.

Берегите биосферу. М.: Педагогика, 1987.

Тематические игры по химии. Методическое пособие для учителя. – М.: Сфера, 2004. – 96 с.

План мероприятия

№ п/п	Этап урока	Время	Задачи этапа.
1	Организационный момент	3 мин	Актуальность, эмоциональный настрой.

2	Интервью между корреспондентами и учеными-инопланетянами	45 мин	Развитие интереса к предмету.
3	Тестирование «инопланетян».	5 мин	Выявить уровень подготовки.
4	Подведение итогов мероприятия.	7 мин	Выставление баллов. Достижение поставленной цели и задач

Ход игры

Эпиграф: «Кислород-это вещество, вокруг которого вращается земная химия»

Я. Берцелиус

Оформление:

У представителей прессы на груди визитные карточки, у представителей внеземной цивилизации на столе таблички с указанием роли (историк, физик, эколог, химик). У представителей земной науки на груди приколоты визитные карточки с указанием той отрасли науки, которой они занимаются.

Ведущий. Я рад приветствовать группу учёных с планеты Уран, прибывших на нашу планету с целью изучения одной из её оболочек – атмосферы. В состав космической экспедиции входят следующие специалисты: историк (Ф.И.), физик (Ф.И.), химик(Ф.И.), биолог (Ф.И.), эколог (Ф.И.).

На этой встрече присутствуют корреспонденты журнала «Внеземные цивилизации», «Природа Земли», «Химия и жизнь», «Юный химик». Русские учёные: химик, физик, эколог, историк, биолог. Мы заранее присылали вам,

дорогие гости Земли, много научной литературы о своей планете, поэтому вы уже немного знакомы с веществом, которое называется кислородом и его аллотропным видоизменением – озоном. Прошу всех принимать активное участие в нашей работе в течение времени карантина; потому что, пока я не буду уверен, что все имеют достаточно чёткое представление о составе атмосферы Земли и свойстве основного из её компонентов, корабль никто покинуть не сможет. Итак, начинаем нашу пресс-конференцию.

Корреспонденты задают вопросы инопланетянам, представляясь.

Корреспонденты газеты «Внеземные цивилизации»: По высказыванию Я. Берцелиуса, “Кислород – это вещество, вокруг которого вращается земная химия”. А знаете ли вы, когда и кем был открыт кислород на Земле?

Историк-инопланетянин. Ещё в начале XVII века газ, позднее названный кислородом, был выделен изобретателем подводной лодки К. Дреббелем, который установил его способность поддерживать дыхание. Однако результаты этих исследований были засекречены из-за их военной направленности, и поэтому они не были известны современникам.

В 1772 году шведский химик Карл Шееле установил, что воздух состоит из кислорода и азота

В 1774 году английский химик и философ Джозеф Пристли в результате опытов получает газ, который считал воздухом. Он писал: “Этот воздух не поглощался водой. Каково же было моё изумление, когда я обнаружил, что свеча горит в этом воздухе необычно ярким пламенем”. Он поместил двух мышей: одну в сосуд с обыкновенным воздухом, а другую в такой же сосуд с полученным им газом. Первая мышь быстро задохнулась, а вторая в это время чувствовала себя хорошо и активно двигалась. Ученый и сам пробовал дышать полученным газом и нашел, что им дышится легко и приятно. Открытый Дж. Пристли газ и был кислородом.

В 1750 году М.В. Ломоносов на основании своих опытов доказал, что в состав воздуха входит кислород.

Корреспондент журнала “Природа Земли”:

Он повсюду и везде:

В камне, в воздухе, в воде.

Он и в утренней росе,

И в небесной синеве.

Где же на Земле встречается кислород?

химик-инопланетянин. Это наиболее распространенный на Земле химический элемент. В литосфере- 47% по массе, в атмосфере- 23% по массе (21% по объему).

Корреспондент журнала “Внеземные цивилизации”. Атмосфера Урана на 95% состоит из углекислого газа. А каков состав атмосферы земли?

Географ-инопланетянин. 78% азота, 21% кислорода, 0,93% аргона, 0,03% углекислого газа и 0,01% приходится на долю всех остальных газов – водорода, гелия, неона, криптона, ксенона, радона. Под действием солнечной радиации молекулы газов распадаются на атомы. Атомы кислорода могут присоединяться к другим молекулам кислорода с образованием озона: O_3

Озоновый слой, максимальная концентрация которого находится на высоте 20- 25 км, защищает нашу планету от губительного ультрафиолетового излучения.

Ученый- Физик. А способен ли меняться состав атмосферы?

Эколог-инопланетянин. Если говорить кратко, то атмосфера загрязняется как по естественным причинам (извержение вулканов, пыльные бури...), так и из-за хозяйственной деятельности человека. Её состав при этом меняется. Атмосфера содержит много пыли, которая попадает туда с поверхности земли и частично из космоса. При сильных волнениях ветры подхватывают капли воды из морей и океанов. Вместе с каплями воды в атмосферу попадают и соли. В результате извержения вулканов, лесных

пожаров и других природных явлений воздух загрязняется продуктами сгорания.

Учёный-эколог: Что же является основным источником загрязнения атмосферы?

Эколог-инопланетянин. Автомобили и другие виды транспорта, тепловые электростанции. CO_2 , CO , оксиды азота - самые распространённые газообразные загрязнители, делающие атмосферу неблагоприятной для жизни человека и животных.

Корреспондент журнала «Химия и жизнь»:

Проблема охраны окружающей среды стоит перед землянами очень остро. А какие вы могли бы предложить способы решения этой проблемы на Зе

Эколог-инопланетянин. Её можно решить только путём международного сотрудничества в области охраны воздуха: правильное сжигание топлива, строительство очистных сооружений, совершенствование технологий, модернизация транспорта, увеличение площадей зелёных насаждений.

Корреспондент журнала «Юный химик»: А что вы ещё знаете о свойствах кислорода?

Химик-инопланетянин. Кислород – Газ без цвета, запаха, вкуса, плохо растворим в воде, тяжелее воздуха, при температуре -183°C превращается в подвижную жидкость.

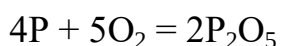
Свойства кислорода описаны в повести вашего писателя А. Беляева «Продавец воздуха»: твёрдый спирт, полученный при охлаждении жидким кислородом, не горит, взрывается от удара, эфир замерзает в кристаллическую массу. Каучуковая трубка от действия жидкого воздуха становится хрупкой и может быть превращена в куски и порошок, живые цветы приобретают вид фарфоровых изделий, а фетровую шляпу можно разбить на куски, как фарфор.

Учёный – химик: Знаете ли вы, какими химическими свойствами обладает кислород?

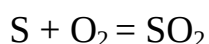
Химик-инопланетянин. Кислород в химических реакциях выступает в роли окислителя, уступая лишь фтору. Кислород отличается высокой химической активностью, из 99 элементов он взаимодействует с 86 элементами, но не соединяется с золотом, платиной и ксеноном.

Для развития активной реакции кислорода с большинством простых и сложных веществ нужно нагревание.

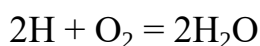
С фосфором кислород активно реагирует при температуре 60°C :



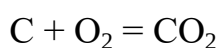
С серой – при 250°C



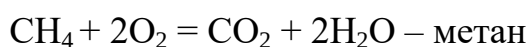
С водородом – при температуре выше 300°C



С углеродом в виде графита при $700\text{--}800^{\circ}\text{C}$



Кислород окисляет и сложные вещества:

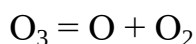


Правда есть вещество – гемоглобин крови, способное реагировать с кислородом при комнатной температуре.

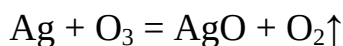
Корреспондент журнала «Юный химик»: а чем отличается озон от кислорода?

Химик-инопланетянин. Озон обладает запахом, который вы явственно ощущаете после грозы. Само слово «озон» в переводе с греческого означает «пахнущий». Молекула озона очень непрочная и поэтому легко вступает в

химические реакции. При этом она отщепляет один атом кислорода, который взаимодействует с окисляемым веществом, и остаётся молекула кислорода:



Озон химически активнее кислорода, он быстро разрушает резину, очень медленно изменяющуюся в среде воздуха; он взаимодействует при комнатной температуре с серебром, образуя оксид серебра.



(с кислородом серебро не реагирует).

На сильной окислительной способности основан метод обеззараживания питьевой воды под действием озона – озонирование.

Корреспондент журнала «Химия и жизнь»: Вы сказали, что кислород является окислителем. Находит ли применение это свойство кислорода?

Физик-инопланетянин. Обогащение воздуха кислородом делает более эффективными и экономичными многие технологические процессы, в основе которых лежат реакции окисления.

Любое пористое горючее вещество (опилки, мох, торф, уголь) в результате пропитки жидким кислородом становится взрывчатым. Такие вещества (их называют оксиликвитами) в случае необходимости могут заменить динамит при разработке месторождений полезных ископаемых.

Биолог-инопланетянин. Кислород необходим человеку для дыхания, в глубоководных скафандрах и в некоторых других случаях для дыхания человека применяется смесь кислорода с гелием.

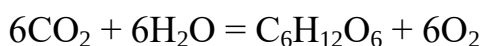
Лётчики при высотных полётах пользуются кислородными масками. Если без пищи и воды вы, люди, можете прожить несколько суток, то без кислорода – несколько минут.

Корреспондент журнала «Природа земли»: Сколько кислорода необходимо в сутки человеку для дыхания?

Биолог-инопланетянин. В сутки через легкие человека проходит 800 л кислорода. И ещё хочу добавить, что все живые организмы нуждаются в кислороде. Вот интересные факты. Наименее требователен из рыб – карась, спокойно живущий в заросших прудах, где почти весь растворённый в воде кислород расходуется на окисление органических веществ.

Корреспондент журнала «внеземные цивилизации»: За счёт чего восстанавливается запас кислорода на Земле?

Эколог-инопланетянин. Главные поставщики кислорода – океан, морские водоросли и растения. Растения, поглощая атмосферный кислород, активно выделяют его в результате процесса фотосинтеза:



Образующиеся органические вещества разлагаются. Продолжительность одного цикла в круговороте кислорода - 2000 лет.

Корреспондент журнала «Химия и жизнь»: Где же берут кислород те, кто отправляется в путешествия на космическом корабле?

Физик-инопланетянин. Для дыхания в замкнутых помещениях кислород регенерируют.

Корреспондент журнала «Юный химик»: А не можете ли вы сейчас получить кислород?

(Химик демонстрирует опыт получения кислорода при разложении перманганата калия при нагревании и сбор его вытеснением воды и воздуха и доказывает присутствие кислорода.)

После окончания пресс-конференции инопланетянам выдают задания в виде тестов. Жюри подсчитывает балы и сообщает результаты.

Задание для участников игры (инопланетян)

Тема: «Кислород»

1. Относительная атомная кислорода:

А) 18

Б) 16

В) 17

2. Физические свойства кислорода:

А) ядовитый газ

Б) бесцветный газ

В) газ голубого цвета

3. Кто открыл газ кислород

А) К. Шееле

Б) Г.Кавендиш

В) К.Шееле, Дж. Пристли

4.Получение кислорода в промышленности:

А) перегонка жидкого воздуха

Б) кипением воздуха

В) нагреванием из сложных веществ, содержащих кислород

5. Получение кислорода в лаборатории:

А) нагреванием легко разлагающихся сложных веществ, содержащих кислород

Б) перегонка жидкого воздуха

В) нагревание воздуха

6. Катализатор:

А) вещество, которое ускоряет химическую реакцию и само при этом расходуется

Б) вещества, которые ускоряют химические реакции, но сами не участвуют в ней и остаются без изменения

В) вещества, которые замедляют химические реакции, но сами не участвуют в ней

7. Реакция окисления:

А) взаимодействие вещества с кислородом

Б) взаимодействие вещества с другими веществами

В) взаимодействие веществ с азотом

8) Оксид:

А) Оксид – бинарное соединение, состоящее из двух элементов, одним из которых является азот

Б)) Оксид – бинарное соединение, состоящее из двух элементов, одним из которых является кислород

В)) Оксид – соединение, состоящее из нескольких элементов, одним из которых является кислород.

9. Аллотропия:

А) Явления, при котором один химический элемент может образовывать несколько разных простых веществ

Б) Явления, при котором один химический элемент может образовывать несколько разных сложных веществ

В) Явление, при котором из сложных веществ образуются простые вещества.

10. Воздух- это смесь:

А) смесь разных газов различной концентрации

Б) смесь разных газов одинаковой концентрации

В) смесь токсичных и нетоксичных газов

Эталон ответов

1. Б

2. Б

3. В

4. А

5. А

6. Б

7. А

8. Б

9. А

10. А

Заключительное слово ведущего. Вездесущий, всемогущий и в то же время невидимый – все эти три эпитета можно отнести к кислороду. Кислород – вездесущ: из него в значительной степени состоят не только воздух, вода и земля, но и мы с вами. Могущество кислорода проявляется уже в том, что мы им дышим, а ведь дыхание – синоним жизни. Dum spiro spero («пока дышу, надеюсь») Но чем же является воздух? Раствором или смесью? Это - гомогенная многокомпонентная система, следовательно, раствор. Но компоненты этой системы сохраняют свою индивидуальность; свойства воздуха (например: плотность) - сумма свойств составляющих его газов, следовательно, воздух смесь. Вот и закончилось время нашего карантина, и мы абсолютно уверены в том, что время, проведённое на нашей планете Земля, позволит вам ещё больше узнать о свойствах атмосферы нашей третьей планеты от солнца.

Заключение

Несмотря на то, что урок по-прежнему остается основной и главной формой организации учебного процесса, для усиления его информационной емкости необходима внеурочная деятельность по предмету химия. Внеклассные мероприятия в игровой форме- своеобразный калейдоскоп занимательных материалов, повышающих интерес к науке, что позволяет на качественно новом уровне проводить учебно- воспитательный процесс.

Приложение 1:

Человек должен помнить

- ▶ Природа мудра, и, вторгаясь в ее тайны, нельзя нарушать ее законы. В своих действиях нужно руководствоваться правилом: "Не навреди!", быть осмотрительным, внимательным, просчитывать десятки связей и ходов наперед, а главное - всегда помнить о других людях, ценности жизни, уникальности нашей планеты

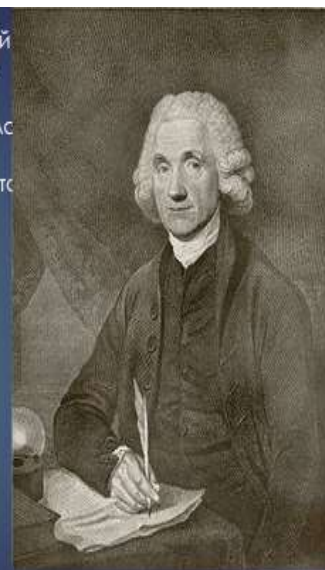
- ★ 1.(историк)В начале XV века газ, позднее названный кислородом, был выделен изобретателем подводной лодки К.Дрембелем, который установил его способность поддерживать дыхание. Однако результаты этих исследований были засекречены из-за их военной направленности



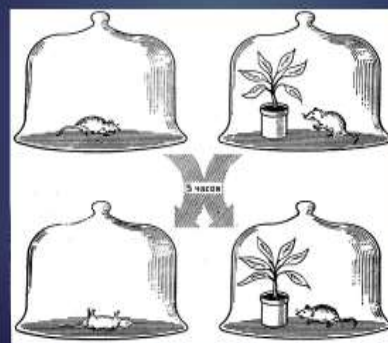
- 2.(ХИМИК)В 1750 ГОДУ М.В. ЛОМОНОСОВ НА ОСНОВАНИИ СВОИХ ОПЫТОВ ДОКАЗАЛ ЧТО В СОСТАВ ВОЗДУХА ВХОДИТ КИСЛОРОД



- 3.(историк)В 1774 году английский химик Джозеф Пристли получал газ который считал воздухом. Он писал: «Этот воздух не поглощался водой. Каково же было мое изумление, когда я обнаружил, что свеча горит в этом воздухе необычно ярким пламенем!»



- 4.(Биолог)Он поместил двух мышей: одну – в сосуд с обыкновенным воздухом, а другую – в такой же сосуд с полученным им газом. Первая мышь быстро задохнулась, а вторая в это время чувствовала себя хорошо и активно двигалась. Ученый и сам пробовал дышать полученным газом и нашел, что им дышится легко и приятно. Открытый Дж. Пристли газ и был кислород



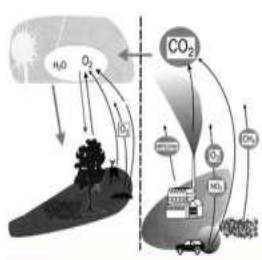
- 5.(Химик)Это наиболее распространенный на Земле химический элемент. В литосфере -47% по массе; в атмосфере -23% по массе (21% по объему)

Атмосфера Урана на 95% состоит из углекислого газа. А каков состав атмосферы земли?

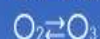
6. (Химик) 78% азота, 21% кислорода, 0,93% аргона, 0,03% углекислого газа и 0,01% приходится на долю всех остальных газов: водорода, гелия, неона, криптона, ксенона, радона.



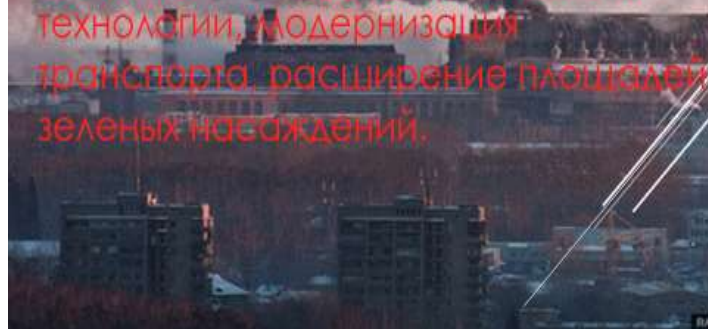
9. (эколог.) Автомобили и другие виды транспорта, тепловые электростанции. CO₂, CO, оксиды азота – самые распространенные газообразные загрязнители, делающие атмосферу неблагоприятной для жизни человека и животных.



7. (Химик) Под действием солнечной радиации молекулы газов распадаются на атомы. Атомы кислорода могут присоединяться к другим молекулам кислорода с образованием озона: образуя озоновый слой, максимальная концентрация которого находится на высоте 20-25 км, который защищает нашу планету от губительного ультрафиолетового излучения.



10. (эколог.) Ее можно решить только путем международного сотрудничества в области охраны воздуха: правильное сжигание топлива, строительство очистных сооружений, совершенствование технологии, модернизация транспорта, расширение площадей зеленых насаждений.



8. (Физик.) Если говорить кратко, то атмосфера загрязняется по естественным причинам (извержение вулканов, пыльные бури...), так и из-за хозяйственной деятельности человека. Ее состав при этом меняется. Атмосфера содержит много пыли, которая попадает туда с поверхности Земли и частично из космоса. При сильных волнениях ветры подхватывают капли воды из морей и океанов. Вместе с каплями воды в атмосферу попадают соли. В результате извержения вулканов, лесных пожаров и других природных явлений воздух загрязняется продуктами сгорания.



11. (химик) (Кислород O₂) – это газ без цвета, запаха, вкуса, плохо растворим в воде, тяжелее воздуха, при температуре - 183С превращается в подвижную жидкость

- 18(Биолог) Кислород необходим человеку для дыхания, в глубоководных скафандрах и в некоторых других случаях для дыхания человека применяется смесь кислорода с гелием. Летчик при высотных полетах используют кислородными масками. Если без пищи и воды вы, люди, можете прожить несколько суток, то без кислорода – несколько минут.



- 21.(биолог) Главным поставщиком кислорода – океан, морские водоросли и растения. Растения, поглощая атмосферный кислород, активно выделяют его в результате процесса фотосинтеза

$$6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} = \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$$
 Образующиеся органические вещества разлагаются. Продолжительность одного цикла в круговороте кислорода – 2000 лет.

молекула кислорода:
 $\text{O}_3 = \text{O} + \text{O}_2$

- 12.(химик.) Кислород в химических реакциях выступает в роли окислителя, уступая лишь фтору. Кислород отличается высокой химической активностью, из 99 элементов он взаимодействует с 86 элементами, но не соединяется с золотом, платиной, криптоном и ксеноном

- 13(химик.) Для развития активной реакции кислорода с большинством простых и сложных веществ нужно нагревание. С фосфором кислород активно реагирует при температуре 60°C

$$4\text{P} + 5\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_5$$
 с серой при 250°C

$$\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2$$
 с водородом – при температуре выше 300°C

$$2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$$
 с углеродом в виде графита при 700-800°C

$$\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2$$

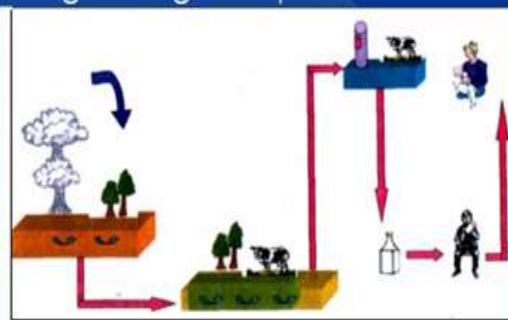
$$\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$$

- 14(биолог) Есть вещество – гемоглобин крови, способное реагировать с кислородом при комнатной температуре.



- 16.(химик) Озон химически активнее кислорода, он быстро разрушает резину, очень медленно изменяющуюся в среде воздуха; он взаимодействует при комнатной температуре с серебром, образуя оксид серебра

$$\text{Ag} + \text{O}_3 = \text{AgO} + \text{O}_2 \uparrow$$



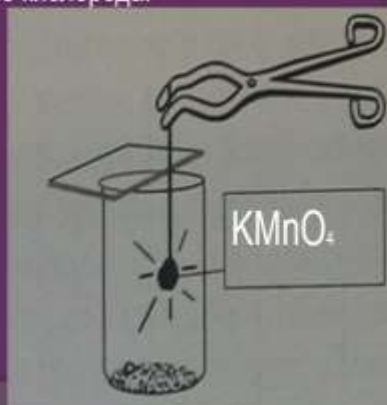
- 19(эколог) В сутки через легкие человека проходит 800л кислорода. И еще хочу добавить, что все живые организмы нуждаются в кислороде. Вот интересные факты. Наименее требователен к кислороду из рыб – карась, спокойно живущий в заросших прудах, где почти весь растворенный в воде кислород расходуется на окисление органических веществ.



Заключительное слово

- Вездесущий, все могущий и в то же время невидимый – все эти три эпитета можно отнести к кислороду. Кислород – вездесущ: из него в значительной степени состоят не только воздух, вода и земля, но и мы с вами. Мощество кислорода проявляется и в том, что мы им дышим, а ведь дыхание – сигналом жизни. Пусть этот зрелый (любопытный, надежный) вот закончился время нашего карантина, и мы все же уверены в том, что время, проведенное на нашей Земле позволит вам еще больше узнать о свойствах атмосферы нашей третьей планеты от солнца.

- 20(Химик) Опыт получения кислорода при разложении перманганата калия при нагревании и сбор его вытеснением воды и воздуха и доказывает присутствие кислорода.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина»
«Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных технологий
имени Н.А. Лунина»**

**Методическая разработка внеклассного мероприятия
по литературе**

**ИГРА-ВИКТОРИНА «И ЭТО ВСЁ О НЁМ»,
посвященная 120-летию со дня рождения
русского поэта Сергея Александровича Есенина**

**Зубрицкая Татьяна Александровна,
преподаватель русского языка и литературы высшей категории**

Барабинск, 2016

Цели:

- привлечь внимание обучающихся к жизни и творчеству С. А. Есенина;
- дать представление об истоках и художественном своеобразии неповторимой поэзии С. Есенина;
- развивать читательские интересы, навыки аналитического прочтения стихотворного текста, навыки монологической речи;
- воспитывать уважение к родной земле, природе, прививать любовь к творчеству поэта;
- активизировать патриотическое воспитание молодежи через изучение жизни и творчества поэта;
- способствовать эстетическому воспитанию обучающихся.

Место проведения мероприятия: кабинет русского языка и литературы.

Продолжительность мероприятия: 45 минут.

Оборудование:

- портрет Сергея Есенина;
- презентация в течение всего мероприятия;
- выставка книг поэта;
- песни и романсы на стихи С.Есенина в исполнении С.Безрукова, А.Малинина, Н.Кадышевой, Земфиры, группы «БИ-2» и группы «Отпетые мошенники» ;
- иллюстрации и рисунки на стихи поэта.

ХОД ИГРЫ

В игре-викторине принимают участие 5 команд – студенты 2 курса. В каждой команде по 3 человека. В зале присутствует группа поддержки каждой команды. В роли ведущего выступает преподаватель литературы.

Ведущий. Вы знаете, что 2015 год объявлен в России Годом литературы. 3 октября 2015 года исполнилось 120 лет со дня рождения великого русского поэта Сергея Есенина. В рамках Декады литературы, которую мы посвятили творчеству этого поэта, сегодня пройдет игра-викторина «И это всё о нём». Начать наше мероприятие я бы хотела с эпиграфа:

Горька судьба поэтов всех времен,
Тяжелее всех она казнит Россию.

Это слова друга А. Пушкина поэта-декабриста В. Кюхельбекера. Горькие слова, трагические, но в них, к сожалению, истина:

в 37 лет убит на дуэли А.С. Пушкин,
в неполные 28 – Михаил Лермонтов,
в 25 лет не стало Николая Добролюбова,
в 35 убит Александр Грибоедов,
в 37 покончил жизнь самоубийством В. Маяковский,
в 41 год расстрелян Николай Гумилев,
в 30 – умер Сергей Есенин.

30 прожитых на земле лет. Много это или мало? В Закавказье, где Есенин не раз бывал, в старину говорили: «30 лет человек должен учиться, 30 – путешествовать и 30 – писать, рассказывать людям все, что он увидел, узнал, понял».

Есенину было отпущено в три раза меньше. Его судьба – подтверждение другого изречения: «Жизнь ценится не за длину».

«Ведь я мог дать не то, что дал», - признавался поэт незадолго до гибели.

Но и то, что он дал, - это очень много, это целый мир, который живет, движется, переливается всеми цветами радуги. И сегодня цель нашего мероприятия – прикоснуться к этому неповторимому удивительному есенинскому миру. А сделать это мы попытаемся вместе со студентами 2 курса.

Итак, представляю участников команд, которым сегодня придется побороться за звание знатоков творчества Сергея Есенина.

Приветствие команд. Приветствие жюри. Приветствие болельщиков.

1 раунд «ПРО БИОГРАФИЮ»

Ведущий задает вопросы по биографии С.Есенина. Команды пишут ответы на листочках и отдают жюри на проверку. После этого сразу же ведущий говорит правильный ответ. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

- 1) Назвать дату рождения С.Есенина.
(3 октября 1895 г – 21 сентября по старому стилю)
- 2) В каком селе Рязанской губернии родился поэт?
(Константиново)
- 3) На берегу какой реки расположено это село?
(река Ока)
- 4) С 2-х лет Есенин был отдан на воспитание своему деду по материнской линии. О какой профессии мечтал дед для своего любимого внука?
(учитель)
- 5) В каком возрасте Есенин начал писать стихи?
(в автобиографии написано «рано, лет в 9»)
- 6) С каким стихотворением Есенин дебютировал в печати?
(«Белая береза»)
- 7) Кто по национальности была возлюбленная Сергея Есенина Айседора Дункан? (ирландка)

- 8) Шутливое прозвище, данное Есениным Айседоре Дункан.
(Дунька)
- 9) Назовите кличку собаки, которое Есенин посвятил стихотворение.
(Джим)
- 10) Назовите фамилию одной из жен поэта, которая была внучкой известного писателя 19 века.
(Софья Толстая)
- 11) В каком городе погиб Есенин?
(Ленинград)
- 12) Назовите гостиницу, в которой он провел свои последние дни?
(«Англетер»)
- 13) Чем было написано последнее стихотворение Есенина «До свиданья, друг мой, до свиданья»?
(кровью)
- 14) Где похоронен Сергей Есенин?
(Москва, Ваганьковское кладбище)
- 15) В каком году умер Сергей Есенин?
(1925 г 28 декабря)

2 раунд «ПРО СТИХИ»

Команды выполняют задание письменно. На специально подготовленных для этого листочках. Время выполнения учитывается. Нужно продолжить стихотворения Есенина (хотя бы по одной строчке). За каждый правильный ответ команда набирает 1 балл. Самая быстрая команда получает дополнительно еще 1 балл.

- 1) Белая береза под моим окном
(Принакрылась снегом, точно серебром)
- 2) Заметался пожар голубой,
Позабылись родимые дали.
(В первый раз я запел про любовь,

В первый раз отрекаюсь скандалить)

3) Вы помните, вы все, конечно помните.

(Как я стоял, приблизившись к стене)

4) Ты жива еще, моя старушка.

(Жив и я, привет тебе, привет)

5) Мне осталась одна забава:

(Пальцы в рот, да веселый свист)

6) Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»

(Я скажу: «Не надо рая,

Дайте родину мою»)

7) Не криви улыбку, руки беребя.

(Я люблю другую, только не тебя)

8) Ты меня не любишь, не жалеешь.

(Разве я немного не красив)

9) Черемуха душистая

С весною расцвела

(И ветки золотистые

Что кудри завил).

Ведущий. Пока участники выполняют задание, мы проведем **ИГРУ СО ЗРИТЕЛЯМИ**. Болельщики могут принести дополнительные баллы своей команде. За каждый правильный ответ жюри присуждает 0,5 балла.

1) Назовите имя матери Есенина. (Татьяна)

2) Как звали сестре поэта? (Александра, Екатерина)

- 3) Любимый пейзажный есенинский образ. (Береза)
- 4) Назовите поэму Есенина, названную женским именем. («Анна Снегина»)
- 5) Любимый цвет, часто встречающийся в стихах Есенина. (Синий)
- 6) Как звали героиню цикла стихов «Персидские мотивы»? (Шаганэ)
- 7) Как звали детей Сергея Есенина? (Юрий, Константин, Татьяна)
- 8) Назовите актера, который сыграл главную роль в сериале «Есенин». (Сергей Безруков)

Ведущий. Спасибо болельщикам. Благодаря вам команды пополнили свой баланс на некоторое количество баллов. Посмотрим, а вдруг они станут решающими. Давайте дадим **слово жюри** для подведения итогов по 1 раунду + игре со зрителями.

3 раунд «ПРО МУЗЫКУ»

Ведущий. «Родился я с песнями» - сказал однажды поэт Сергей Есенин. В самом деле, песня была постоянной его спутницей. А позже и на многие его стихи была написана музыка, и они стали известными романсами и популярными песнями, которые исполняются и сегодня. В этом раунде вам будут представлены отрывки песен на стихи Есенина. Ваша задача – определить исполнителя.

Команды пишут ответы на листочках и сдают жюри. Ведущий тут же называет правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1) «Мне осталась одна забава» (Александр Малинин)
- 2) «Я помню, любимая, помню» (Сергей Безруков)
- 3) «Отговорила роща золотая» (Надежда Кадышева и группа «Золотое кольцо»)
- 4) «Я московский озорной гуляка» (группа «Отпетые мошенники»)
- 5) «Москва» (Земфира)
- 6) «Ее глаза» («БИ-2»)

Слово жюри для подведения промежуточного итога перед финальным раундом.

4 раунд «ПРО КОРНИ»

Ведущий. Задание – разгадать шифровку. Здесь зашифровано прозвище Сергея Есенина, которое он получил с детства от своих сверстников. Цифра – это порядковый номер буквы русского алфавита. За правильный ответ жюри начисляет 2 балла + 1 балл самой быстрой команде.

14 16 15 1 23

Ответ: Дед Сергея Есенина – Никита Осипович - был человеком набожным и в молодости готовился уйти в монастырь, за что и получил прозвище «монах». С тех пор всё поколение Есениных носило прозвище «монах» или «монашка». Правильный ответ: МОНАХ.

Ведущий. Сегодня перед нами стояла задача – прикоснуться к неповторимому миру Сергея Есенина, узнать его биографию, вспомнить его нетленные произведения. Я думаю, мы с вами с этим справились. Пусть в такой игровой, соревновательной форме, но нам это удалось.

Уверена, вы согласитесь со мной: можно любить и не любить стихи Маяковского, можно понимать и не понимать стихи Николая Гумилева. Но не возможно не любить, не понимать поэзию Сергея Есенина. Его поэзия близка каждому русскому сердцу.

В исполнении студента 2 курса Васильева Александра прозвучит стихотворение Виктора Бокова «Памяти Есенина».

На Ваганьковском кладбище осень и охра,
Небо - серый свинец пополам с синевой.
Там лопаты стучат, но земля не оглохла -
Слышит, матушка, музыку жизни живой.

А живые идут на могилу Есенина,
Отдавая ему и восторг, и печаль.
Он - Надежда. Он - Русь. Он - ее Вознесение.
Потому и бессмертье ему по плечам.

Кто он?
Бог иль безбожник?
Разбойник иль ангел?
Чем он трогает сердце
В наш атомный век?
Что все лестницы славы,
Ранжиры и ранги
Перед званьем простым:
Он - душа-человек!

Все в нем было -
И буйство, и тишь, и смирение.
Только Волга оценит такую гульбу!
Не поэтому ль каждое стихотворенье,
Как телок, признавалось:
- Я травы люблю!

И снега, и закаты, и рощи, и нивы
Тихо, нежно просили: - От нас говори!-
Не поэтому ль так охранял он ревниво
Слово русское наше, светившее светом зари.

Слава гению час незакатный пробила,
Он достоин ее, полевой соловей.

Дорога бесконечно нам эта могила,
Я стою на коленях и плачу над ней!

Ведущий. Спасибо всем участникам! Спасибо командам! Спасибо каждой группе поддержки! Спасибо помощникам! А теперь дадим **слово жюри для подведения итогов** мероприятия!

Подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Список литературы

1. Базаров В.Г. Сергей Есенин и крестьянская Россия. - Л., "Советский писатель", 1982 г.
2. Громов О. В. Сергей Есенин - душа народа. – М., 1999.
3. Гулин А.В. "В сердце светит Русь" (Духовный путь Сергея Есенина). Литература в школе № 4, 2001 г.
4. Гусяров Е. и Карпухин О. Есенин в жизни. - Калининград, 2000 г.
5. Дункан Айседора. Моя жизнь. Моя Россия. Мой Есенин. - М., "Издательство политической литературы", 1992 г.
6. Есенин С.А. Материалы к биографии. - М., "Историческое наследие", 1993 г.
7. Есенин С.А. . Сочинения. // Художественная литература 1988 г.
8. Казаков А.Л.. Как жил Есенин. // Литература в школе №3, 1991 г.
9. Занковская Л.В. Новый Есенин. - М., "Флинта", 1997 г.
10. Куняевы Станислав и Сергей. Жизнь Есенина.- М., " Центрполиграф", 2002 г.
11. Прокушев Ю. Сергей Есенин. Образ. Стихи. Эпоха. - М., "Советская Россия", 1978 г.
12. Прокушев Ю.Л. Слово о Есенине. Большое видится на расстоянии... - М., «Советская Россия», 1980 г.
13. www.ser-esenin.ru/
14. www.kinopoisk.ru/level/161142/
15. www.vlivkor.com/esenin-glazami-lyubyashhix-zhenshhin.html/

**Министерство
Труда, занятости и трудовых ресурсов
Новосибирской области
(минтруд новосибирской области)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
новосибирской области
«новосибирский колледж транспортных технологий
имени н.а. Лунина»**

Внеклассное мероприятие

Интеллектуальная игра

«что? Где? Когда?»

Дисциплина: «математика»

Методическая разработка

23.01.09 Машинист локомотива

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции

Автор работы: О.А. Тарашкина, преподаватель

Барабинск, 2016 г.

Методическая составляющая

Вид занятия: внеаудиторное

Продолжительность: 45 минут

Цели мероприятия:

- формирование научно-познавательного интереса обучающихся к предмету;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- развитие познавательного интереса, интеллекта, воспитание стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний;
- формирование дружеских, товарищеских отношений, умения работать командой.

Оборудование и материалы: презентация, фонограммы музыкального сопровождения игры, компьютер, экран и проектор, различные предметы, необходимые для игры

Правила игры

Игра проводится по подобию телевизионной версии игры «Что? Где? Когда?». В игре участвует команда из студентов первого и второго курсов. Вопросы для игры составляли студенты, преподаватели, мастера производственного обучения и администрация колледжа. Гости путём голосования определяют лучшего игрока (для награждения призом «Хрустальная сова»), а так же выбирают самый интересный вопрос (медаль «За лучший вопрос»). Ведущий задает вопрос. Дается 1 минута на обсуждение. Можно давать досрочный ответ. Если ответ верный, то команде присуждается 1 балл. Обсуждение прекращается. Если досрочного ответа не было, то команда дает свою версию по истечении 1 минуты. Если версий нет, то команде присваивается 0 баллов, как и в случае неверного ответа. Музыкальная пауза заполняется песней в исполнении студента третьего курса

Ход игры

Звучат позывные. Игра началась!

Добрый день, уважаемые гости и знатоки. Интеллектуальный клуб Барабинского филиала «Новосибирского коллежа транспортных технологий имени Н.А.Лунина» “Что? Где? Когда?” представляет интеллектуальную игру по математике.

В моих руках хрустальная сова – вечный символ мудрости и знаний всех времен и народов. В конце игры мы вручим ее самому лучшему знатоку интеллектуального клуба “Что? Где? Когда?”.

Игру представляет команда...

Наша интеллектуальная игра посвящена самой великой науке – математике. “Царица всех наук” - так назвал математику великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. Он поднял русскую науку на мировой уровень. Я, как преподаватель математики, не только люблю ее, но и уважаю людей умных и любознательных, а значит вас, уважаемые знатоки. Я желаю вам удачи! А для вас, уважаемые гости, вместе со знатоками мы попытаемся доказать, что математика – это не только цифры, а самая удивительная наука из всех наук. Объявляется 1 раунд.

ВОПРОСЫ ЗНАТОКАМ

1. Что отличает один поезд от другого с точки зрения математика?
(номер)
2. Какая дуга вошла в историю 20 века?
(Курская дуга)
3. Виктор Гюго заметил однажды, что разум человеческий владеет тремя ключами, позволяющими людям знать, думать, мечтать. Два из них – буквы и ноты. А каков третий ключ? (Цифры)
4. Какая геометрическая фигура используется для наказания детей?
(Угол)

5. Эту задачу ребенок решает за 1 минуту, подросток за 5, старшеклассник за 30, выпускник за час, а профессор не решит никогда.

О Д Т Ч П Ш С В Д Д

Что это?

(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять)

6. “Не гоняйся за счастьем, – советовал Пифагор. – Ищи его ...”

Уважаемые знатоки, за 1 мин. ответьте, где, по мнению Пифагора, надо искать счастье?

(ответ: ... в себе самом”)

МУЗАКАЛЬНАЯ ПАУЗА

Для вас выступает студент МЛ-31 группы Полецкий Сергей с песней «Письмо президенту».

7. В 1490 г. Вышел учебник «Правило алгебры». В нем впервые появились те, что, кроме как в математике, есть еще и в характере каждого человека.

Что же именно?

(плюсы и минусы)

8. Когда отмечается Международный день защиты детей?

Геометрию какого ученого древности изучают до сих пор?

Как называется делитель дроби?

(1 июня, Евклида, знаменатель)

9. Какая цифра всегда катается в ЭЛЕКТРИЧКЕ?

(ТРИ)

10. Математический анекдот!

Математика спрашивают:

«Есть ли крылья у слона?»

«Есть, - отвечает математик, но они ...»

Закончите фразу двумя словами!

(равны нулю)

11.Внутри черного ящика лежит предмет, который был изобретен в Древней Греции. Умение пользоваться этим предметом считалось верхом совершенства, а уж умение решать задачи с его помощью – признаком большого ума. Этот предмет незаменим в архитектуре и строительстве. За многие сотни лет конструкция этого предмета не изменилась.

Что лежит внутри черного ящика?

(циркуль)

12.Римский писатель Апулей Люций писал: “Фалес Милетский – один из тех знаменитых семи мудрецов и, несомненно, самый великий среди них...”.

Фалесу приписывается следующее высказывание:

Больше всего – пространство, ибо оно объемлет все;

Быстрее всего – мысль, ибо она обгоняет все;

Мудрее всего - ...

Уважаемые знатоки, что, по мнению Фалеса, мудрее всего?

(ответ: время, ибо оно раскрывает все)

Подведение итогов:

Для вручения хрустальной совы слово предоставляется заведующему филиалом Алексею Владимировичу Шлыкову.

На этом игра окончена. Уважаемые знатоки, спасибо вам за вашу интересную игру. Я желаю вам, чтобы выигранные деньги истратили разумно. А вам, уважаемые гости, огромное спасибо за ваше внимание. До новых встреч!

Описание шаблона игры

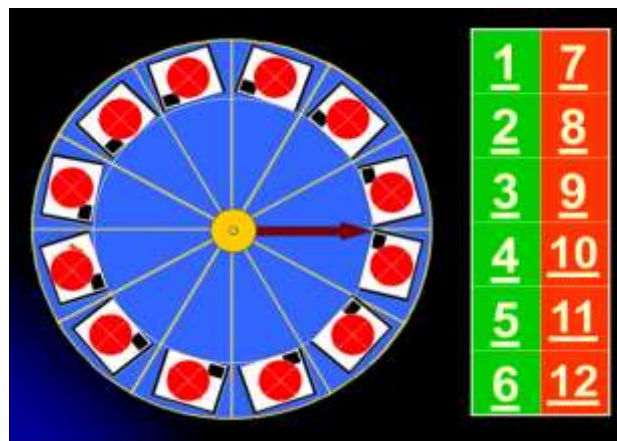
Тип 1 - титульный слайд

Название «**ЧТО? ГДЕ? КОГДА?**» может быть заменено на другое, в зависимости от желания её составителя.



Тип 2 – слайд для проведения каждого раунда игры.

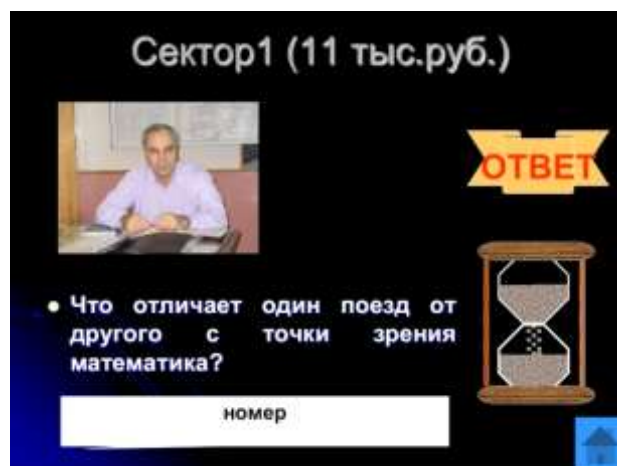
Кликнув на «барабан», мы получаем вращение волчка. Номер, на который указывает стрелка, соответствует номеру выпавшего вопроса. Фиксация кнопок с цифрами 1-12 позволяет перейти на слайд с заданием.



Тип 3 – слайд задания (12 слайдов).

Кликнув на поле «Вопрос» размещается текст задания.

Кликнув на «Ответ», мы вызываем на слайд «Текст ответа». Кнопка «Домик» возвращает игроков к заданиям.



Сектор 9 (250 €)



ОТВЕТ

- Какая цифра всегда катается в ЭЛЕКТРИЧКЕ?

Цифра ТРИ
элекТРИчка



Сектор 7 (50 €)



ОТВЕТ

- В 1490 г. Вышел учебник «Правило алгебры». В нем впервые появились те, что, кроме как в математике, есть еще и в характере каждого человека. Что же именно?

плюсы и минусы



Сектор 5 (200 €)



ОТВЕТ

- Эту задачу ребенок решает за 1 минуту, подросток за 5, старшеклассник за 30, выпускник за час, а профессор не решит никогда.
О Д Т Ч П Ш С В Д Д
Что это?

Один Два Три Четыре Пять Шесть
Семь Восемь Девять Десять



Сектор 3 (100 €)



ОТВЕТ

- Виктор Гюго заметил однажды, что разум человеческий владеет тремя ключами, позволяющими людям знать, думать, мечтать. Два из них – буквы и ноты. А каков третий ключ?

Цифры.



Сектор 2 (3 тыс. руб.)



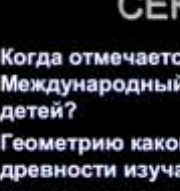
ОТВЕТ

- Какая дуга вошла в историю 20 века?

Курская дуга.



Сектор 8 (600 руб.)
СЕКТОР БЛИЦ



ОТВЕТ

- Когда отмечается Международный день защиты детей?
- Геометрию какого ученого древности изучают до сих пор?
- Как называется делитель дроби?

1 июня
Евклида
Знаменатель



Дидактическая направленность работы

Данный шаблон может быть использован для проведения внеклассных предметных мероприятий игровой направленности, предметных недель. Возможно изменение наполняемости шаблона в формате презентации **Power Point**.

ФОТО ИГРЫ ПО МАТЕМАТИКЕ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»



Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов
Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А.Лунина»
Барабинский филиал

**Методическая разработка внеклассного мероприятия по английскому
языку на тему «Рождество в Великобритании»**

Автор: Дмитриева Валерия Александровна
преподаватель

Барабинск 2016г.

Аннотация

Данная методическая разработка открытого мероприятия по английскому языку на тему «Рождество» предназначена для работы со студентами первого курса, изучающими английский язык в профессиональном учебном заведении. Мероприятие, входит в план предметной недели по английскому языку, которая проводится в конце декабря, в канун Католического Рождества. Мероприятие рассчитано на 1 час, (60 мин). На этом мероприятии обучающиеся знакомятся с некоторыми традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании. Его проведение способствует формированию у обучающихся навыков социолингвистической и лингвострановедческой компетенций.

Неделя английского языка с 21 по 25 декабря 2015 года

План недели

1. **21.12.2015г.**- Выставка рождественских поделок и определение жюри 1, 2, 3 места, а также выбор жюри одной поделки на всероссийский конкурс «Новогодний календарь».
2. **22.12.2015г.** – Олимпиада по английскому языку среди студентов 1 и 2 курсов.
3. **23.12.2015г.** – Конкурс рождественских сканвордов среди студентов 1 и 2 курсов.
4. **24.12.2015г.** – Внеклассное мероприятие «Рождество в Великобритании».
5. **25.12.2015г.** – Подведение итогов недели, награждение победителей конкурсов.



Оглавление

1. Цели и задачи мероприятия
2. План мероприятия
3. Организационный момент
4. Рассказ о традициях Рождества в Великобритании с использованием слайд-шоу
5. Конкурс №1-«Вопросы от Санта Клауса»
6. Конкурс №2-«Лишнее слово»
7. Конкурс №3-«Расскрась Санту»
8. Конкурс №4-«Домашнее задание капитанов команд»
9. Конкурс №5-«Лотто»
10. Конкурс №6-«Письмо Санта Клаусу»
11. Конкурс №7-«Музыкальный конкурс Рождественской песни»
12. Подведение итогов мероприятия

Цели и задачи мероприятия

Тип мероприятия: обобщающий с элементами введения нового материала.

ЦЕЛИ:

Обучающие:

1. Организовать повторение лексического и страноведческого материала по данной теме.
2. Познакомить обучающихся с некоторыми традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.
3. Способствовать формированию у обучающихся навыков социолингвистической и лингвострановедческой компетенций.

Развивающие:

1. Развивать творческую фантазию, познавательный интерес, инициативу в осуществлении иноязычной речевой деятельности.
2. Развивать межпредметную связь с музыкой, изобразительным искусством.

Воспитательные:

1. Воспитывать у учащихся чувство прекрасного и уважение к культуре и традициям других народов.
2. Воспитывать чувство взаимной ответственности, прививать навыки работы в коллективе.

Оборудование: Презентация с заданиями, раздаточный материал: ёлочки, елочные игрушки, лото, иллюстрация Санта-Клауса, заготовки рождественских писем, рожицы с эмоциями для рефлексии, аудиозапись караоке (Jingle Bells) , фломастеры, клей, шапочки Санта Клаусов и Снеговиков.

Литература:

1. Лукашевич К. Рождественский праздник// Лукашевич К. Мое милое детство.- М.: Сибирская благовонница, 2005 – 94 с.
2. Матвеев Э. Английские традиции Рождества: из прошлого в настоящее. – М, 2010 – 32 с.
3. Мороз В.В. "Большая детская энциклопедия празднования Нового года и Рождества".- М., 2010 – 382 с.
4. Болотова В. Г. “Традиции празднования Рождества и нового года в англоязычных странах” - С-П “Книжный мир” 2001, 32 с

Интернет-ресурсы

1. <http://www.calend.ru>
2. http://www.prazdnikimira.ru/articles/ves_mir/europe/Great_Britain/Christmas_Britain
3. <http://www.rojdestvo.paskha.ru>
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/Новый_год_в_Великобритании

№ п/п	Этап урока	Время	Задачи этапа.
1	Организационный момент	5 мин	Актуальность, эмоциональный настрой.
2	Состязания между командами	50 мин	Внесение элемента соревновательности. Вызов интереса к предмету.
3	Подведение итогов мероприятия. Рефлексия.	5 мин	Подведение итогов.

План мероприятия

I. GREETING

Teacher: Good morning everybody. Glad to see you!

Teacher: We start our lesson, which is connected with a beautiful holiday, the most popular holiday in Great Britain. This holiday is the favourite holiday of all English children. We will speak and read about this holiday, have a competition, write letters, and sing a song. I hope you'll enjoy our English lesson and be friendly to each other. I wish you good luck! Let's start! Look at the slide and try to guess the holiday. *(SLIDE №1) с музыкой песни ABBA «Happy New Year».*

(SLIDE №2-3) Today is unusual day and of course judges of our lesson are unusual. They are Snegurochki. (Задача снегурочек, оценивать команды, наклеивая игрушки на ёлки с названием команд. Та ёлка с названием команды, на которой окажется больше всего игрушек и будет являться победителем мероприятия)

2. DEVIDING INTO 2 TEAMS

А сейчас мы с вами разделимся на 2 команды. Одна команда Санта Клаусы (члены команд одевают шапочки Санта Клаусов). Вторая команда Снеговики (члены команд одевают шапочки снеговиков). А чтобы все понимали, кто

есть кто, я предлагаю одеть вам шапочки, которые символизируют названия команд. Представление капитанов каждой команды.

3. CAPTAINS TELL EVERYBODY TRADITIONS OF CHRISTMAS IN GREAT BRITAIN

(SLIDE №4)-Когда празднуют Рождество в Великобритании.

(SLIDE №5)-Символы Рождества в Великобритании.

(SLIDE №6-8)-Рождественская ёлка в Великобритании.

(SLIDE №9)-Рождественские чулки для подарков.

(SLIDE №10-11)-Кто такой Санта Клаус, его олени, подарки.

(SLIDE №12)-Традиционный Рождественский обед в Великобритании.

(SLIDE №13)-Рождественские гимны.

(SLIDE №14)-Рождественский венок из остролиста.

(SLIDE №15)-День открывания подарков (Boxing Day).

4. TASKS FROM SANTA

Teacher: Теперь, когда вы всё вспомнили, всё знаете, Санта Клаус приготовил для Вас вопросы с вариантами ответов, чтобы проверить Ваши знания.

(SLIDE №16)-The 25-th of December is...

(SLIDE №17)-Father Christmas puts his presents...

(SLIDE №18)-For Christmas dinner British people eat...

(SLIDE №19)-The day after Christmas is...

(SLIDE №20)-Every year there is a big New Year's Tree in...Square.

(SLIDE №21)-On Christmas Eve people put their presents under the...

5. TASKS NAME THE ODD WORD

(SLIDE №22)-Назовите слово в каждой строке, которое не относится к теме «Рождество».

6. FINISH THE ILLUSTRATION OF SANTA CLAUS

(SLIDE №23)-Сейчас Вам нужно закончить необычную иллюстрацию Санта Клауса, задания к которой состоят из английских и русских слов. А пока вы «творите», мы послушаем рождественскую песню «Merry Christmas».

7. HOME TASK (POEMS FROM CAPTAINS ABOUT CHRISTMAS)

Капитаны команд рассказывают стихи на английском языке о Рождестве, которые они готовили дома.

8. LOTTO

Командам предлагается раздаточный материал в виде лото, где они должны сопоставить картинки со словами, вклеивая их.

9. A LETTER TO SANTA

(*SLIDE №24-25*)-Команды пишут письмо Санта Клаусу, так как это делают дети в Великобритании, используя опору на слайде №25.

9. CROSSWORD

(*SLIDE №26*)-Командам предлагается найти как можно больше слов в кроссворде на тему «Рождество».

10. GINGER COOKIES

(*SLIDE №27*) Преподаватель рассказывает ещё об одной традиции, о том, что дети в Великобритании кладут на камин так же Рождественские пряники, чтобы задобрить Санта Клауса и он подарил им подарок получше. Затем капитаны команд угощают членов жюри такими пряниками, в знак того, чтобы задобрить и их.

11. KARAOKE JINGLE BELLS

Команды по очереди поют песню Jingle Bells в караоке.

12. Подведение итогов

Жюри подводит итоги соревнования, показывая ёлки с названиями команд, на которые они наклеивали игрушки в течение всего мероприятия.

13. Рефлексия

Члены команд поднимают рожицы с выражением эмоций, которые у них оставило мероприятие.

Приложения







Приложения



Children hang up stockings so Santa Claus can fill them with candy, fruits and other gifts.



Many children believe that Santa Claus arrives on Christmas Eve in a sleigh pulled by 9 reindeers and brings presents.



Santa Claus

Santa Claus, also known as Saint Nicholas, Father Christmas, or simply "Santa", is an old man who, in many brings gifts to the homes of the good children during the late evening and overnight hours of Christmas Eve, December 24.



A traditional Christmas dinner consists of stuffed turkey, mashed potatoes cranberry sauce and other dishes.

Pudding and fruit cake are Christmas favorite desserts.



Christmas Carols



One more tradition in England is in Christmas people go along the streets and sing carols. Such way they attract and bring the Luck to the houses



Christmas Wreath and Holly



The plant Holly is one of the main symbol of Christmas. Wreath made of this plant usually hang on the doors of the houses. Many centuries ago the wreath were presented as gifts on Christmas.



Boxing Day

The day after Christmas on 26th of December is Boxing Day. In this day people open their Christmas presents and make visits to their relatives and friends.



The 25th of December is

- a) Christmas Day
- b) New Year
- c) Boxing Day



Father Christmas puts his presents ...

- a) under the New Year's tree
- b) in bags
- c) in children's stockings



For Christmas dinner the English eat ...

- a) Pizza
- b) hamburgers
- c) turkey



The day after Christmas is ...

- a) New Year
- b) Boxing Day
- c) Mother's Day



Every year there is a big New Year's tree in ... square

- a) Trafalgar
- b) Times
- c) Red



On Christmas Eve people put their presents under the ...

- a) bed
- b) table
- c) New Year Tree

Name the odd word

- TURKEY, PUDDING, PUMPKIN PIE, VEGETABLES. *pumpkin pie*
- Santa Clause, holiday, Christmas tree, apple tree. *apple tree.*
- Christmas pudding, Easter, candle, turkey. *Easter*
- Trousers, stockings, presents. *trousers*
- 23rd December, 24th December, Santa Clause. *23rd December*
- Christmas tree, Thanksgiving Day, Christmas. *Thanksgiving Day*

FINISH THE ILLUSTRATION

1. ЗАКРАСЬ А RED CAP САНТА КЛАУСА
2. ДОРИСУЙ THE BLUE STAR ON РУКЕ САНТА КЛАУСА
3. THE YELLOW MOON BEHIND ABOVE HIS ГОЛОВОЙ
4. ЗАКРАСЬ А YELLOW BELT ON HIS ШУБЕ
5. TEN BLUE SNOWFLAKES ПАДАЮТ С НЕБА
6. РАСКРАСЬ А PRESENT РЯДОМ С САНТА КЛАУСОМ BLUE AND GREEN COLOURS
7. ЗАКРАСЬ BOOTS И BUTTON НА ШУБЕ САНТА КЛАУСА RED COLOURS



Children write letters to Santa Claus and tell him what presents they would like to get.



Dear Santa Claus,

Our names are..... We study in the college of the transport technologies in Barabinsk. This year we were.... We can....
.....We like Christmas and you Santa.
We want to get from you.

Thank you.



D. Christmas Wordsearch! Find 11 words.

T	B	P	R	E	S	E	N	T	C
C	H	E	P	H	Z	Q	H	L	O
R	A	F	L	S	O	W	H	L	G
A	H	Z	R	L	T	L	D	M	K
C	G	M	K	T	S	A	L	T	W
K	E	S	A	N	T	A	R	V	X
E	L	S	L	E	I	G	H	D	A
R	P	U	D	D	I	N	G	T	Z
S	R	E	I	N	D	E	E	R	L
C	H	R	I	S	T	M	A	S	H

Ginger Cookies

Ginger cookies is traditional food for Christmas. Children put these cookies on the fireplace for Santa Claus.



**Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов
Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение новосибирской области
Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина
«Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных
технологий имени Н. А. Лунина»**

**Внеклассное мероприятие по физике:
«Физический поединок»**

:
автор: Нагога Екатерина Михайловна
преподаватель
первой квалификационной категории

Барабинск, 2016г.

Пояснительная записка

В современном образовательном процессе проблема формирования интереса к дисциплине как средству развития познавательной деятельности приобретает все большую значимость, так как современная жизнь требует от обучающихся ориентации в постоянно изменяющемся окружающем мире. При этом задача преподавателя заключается в воспитании человека, способного жить в гармонии с природой, обществом и самим собой. Способного самостоятельно ставить высокие цели и уметь достигать их.

Неделя физики является одним из эффективных способов подъема и оживления всей учебно – воспитательной работы.

Цели недели: разработка структуры, содержания и определение эффективных условий, методов, форм, средств формирования познавательного интереса обучающихся на основе взаимосвязи урочной и внеклассной работы.

Задачи недели:

1. Выявить уровень сформированности познавательного интереса к физике.
2. Определить методы и формы организации внеклассной работы, способствующей формированию интересов обучающихся и проверить их эффективность.
3. Установить межпредметные связи.
4. Создать условия для развития способностей обучающихся, приобщить их к творческой деятельности.
5. Приобщить обучающихся к здоровому образу жизни.

План мероприятия

№ п/п	Этап урока	Время	Задачи этапа.
1	Организационный момент	5 мин	Актуальность, эмоциональный настрой.
2	Состязания между командами	50 мин	Внесение элемента соревновательности. Вызов интереса к предмету.
3	Подведение итогов мероприятия.	5 мин	Подведение итогов. Вручение сертификатов.

Внеклассное мероприятие по физике «Физический поединок»

Цели:

Образовательные: обобщить и закрепить знания обучающихся по физике, расширить кругозор обучающихся.

Развивающие: развивать информационную и коммуникативную компетенции, внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать умение слушать ответ товарища, уверенность себе.

Форма: интеллектуальная игра

Организация мероприятия

- ✓ игра проводится между командами первого курса, в каждой команде по 4-5 человек;
- ✓ в игре задействованы зрители;
- ✓ ведущий преподаватель.
- ✓ **Оборудование и материалы:**
- ✓ методическая разработка;

- ✓ презентация;
- ✓ экран и проектор;
- ✓ листы с заданиями конкурсов для команд и болельщиков;
- ✓ бланк для жюри;
- ✓ листы ответов для жюри.

Междисциплинарные связи:

Русский язык, история.

Организационный момент:

Эпиграф: «ФИЗИКА - какая емкость слова!

ФИЗИКА - для вас не просто звук!

ФИЗИКА – основа и опора!

ВСЕХ без исключения наук !»

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья, уважаемые коллеги и гости нашего мероприятия! Сегодня мы с вами собрались, чтоб узнать много нового, интересного и увлекательного из области физики. Физики – очень любознательные люди. Их интересует, что, что происходит вокруг нас, почему и как все происходит. Сегодня здесь будут состязаться две команды 1 курса. Участники команды, набравшей большее количество баллов и занявшие первое место, получают грамоты, а самые активные зрители наградные сертификаты.

Судить конкурсы будет наше многоуважаемое жюри.*(представление жюри)*

Поприветствуем наше жюри и команды участников.

В нашей игре все вопросы будут заданы скорее в шутку, чем в серьез, и мы не намерены вовлечь вас в серьезные научные размышления. Ответить на одни из них вам будет довольно легко, другие же невероятно сложны.

Однако даже самые трудные из этих вопросов все равно предназначены для забавы.

Правила игры:

- ✓ за каждый правильный ответ команда получает баллы;
- ✓ принимаются только те ответы, которые прозвучали, после того как вы подняли руку;

- ✓ если ответ не правильный – может отвечать другая команда и та, которая ответит верно, получает баллы;
- ✓ болельщики, своим участием в игре, могут принести своей команде дополнительные баллы.

Ход игры:

Конкурс 1. Немного истории

Каждая команда должна определить имя и фамилию ученого. Дается 5 подсказок. Таким образом, если правильный ответ получен после первой информации, то команда получает 5 баллов, если после второй 4 баллов и т.д.

Задание 1

- 1) Этот английский ученый уже в 24 года сделал свои первые открытия в области физики и математики
- 2) Он получил должность смотрителя Монетного двора Великобритании в 1695 г, а через 4 года – стал его директором. Ему выдалась честь печатать все монеты страны.
- 3) Уже в 26 лет он стал профессором
- 4) Он обосновал три закона механики
- 5) Существует легенда о том, что благодаря яблоку он открыл известный физический закон

Ответ: Исаак Ньютон

Задание 2

- 1) Он был одним из первых ученых, работавших на войну, и первой жертвой войны среди людей науки
- 2) Его изобретения весьма популярны
- 3) С его открытием мы сталкиваемся, когда принимаем ванну
- 4) Он говорил: «Дайте мне точку опоры и я переверну весь мир!»
- 5) После сделанного открытия, он закричал «Эврика!»

Ответ: Архимед

Задание 3

- 1) Это уникальный путешественник 20 века

- 2) Претендентов на это путешествие было почти 3 тысячи, но выбрали именно его.
- 3) Свое кругосветное путешествие он проделал в одиночку
- 4) То, что он совершил, прославило человеческий разум, его самого и нашу Родину
- 5) Перед началом путешествия он сказал: «Поехали!»

Ответ: Юрий Гагарин

Задание 4

- 1) Свои первые открытия он сделал, будучи еще студентом.
- 2) Свои исследования в области механики и астрономии этот ученый начал после окончания университета
- 3) Закон инерции открыл именно он.
- 4) Ему принадлежат такие открытия как: 4 спутника у Юпитера и фазы Венеры
- 5) Занимаясь исследованиями свободного падения, ему понадобилась наклонная пизанская башня.

Ответ: Галилео Галилей

(Объявление членами жюри итогов конкурса)

Конкурс 2. А ну, загадку отгадай!

1. Зевнул вол за сто сёл, за сто рек. /Гром./
2. Как солнце горит, быстрее ветра летит, дорога в воздухе лежит, по силе себе равных не знает. /Молния./
3. Чего в сундук не спрячешь? /Луч света./
4. Сестра к брату в гости идёт, а он от неё прячется. /Луна и Солнце./
5. Без ног бежит, без огня горит. /Электричество./
6. В воде не тонет, в огне не горит. /Лёд./
7. Без рук, без ног, а в избу лезет. Тепло, холод./
8. Виден край, а не дойдёшь. /Горизонт. /
9. Что идёт, не двигаясь с места. /Время./
10. Назовите будильник времён Александра Македонского. /Петух/

(Объявление членами жюри итогов конкурса)

Конкурс 3. Пословицы с физическим смыслом.

Каждая команда вытягивает карточку с пословицей и дает разъяснение с точки зрения физики.

1. Гвоздем моря не нагреешь.

(Гвоздь обладает небольшой массой. Поэтому количество теплоты, которое может отдать гвоздь, остывая, будет невелико, и им нельзя нагреть большую массу воды в море)

2. Много снега - много хлеба

(Между кристаллами снега(снежинками) находится воздух, а он как известно, обладает плохой теплопроводностью и предохраняет озимые от вымерзания. Много снега – «шуба», толстая – мороз не доберется до нежной зелени озимых)

3. Куй железо, пока горячо.

(Повышение температуры резко увеличивает пластические свойства металлов, поэтому многие из них подаются ковке лишь в сильно нагретом виде. Раскаленным металлам довольно легко придать требуемую форму, поэтому и возникла поговорка)

4. Без сала дегтя не отмоешь.

(Поверхность, покрытая дегтем, не смачивается водой. Но деготь растворяется в жирах и с их помощью может быть удален с поверхности предмета. Этот факт и отражен в поговорке. Жиры, кстати сказать, входя в состав мыла)

(Объявление членами жюри итогов конкурса)

Конкурс 4. " Букваешка "

Из начальных букв городов необходимо составить название прибора, рассказать его применение. 1. Тверь, Донбас, Москва, Архангельск, Надым, Майкоп, Елец, Иркутск, Орёл, Ростов. (динамометр)

2. Рига, Минск, Ростов, Киров, Орел, Тюмень, Тверь, Елец, Ленск, Элиста, Екатеринбург. (Электромметр)

(Объявление членами жюри итогов конкурса)

Конкурс 5. Занимательные опыты

Опыт 1 «Подъем тарелки с мылом»

Оборудование: тарелка, кусок хозяйственного мыла.

Проведение: Налить в тарелку воды и сразу слить. Поверхность тарелки будет влажной. Затем кусок мыла, сильно прижимая к тарелке, повернуть несколько раз и поднять вверх. При этом с мылом поднимется и тарелка.

Почему?

Объяснение: Подъем тарелки с мылом объясняется притяжением молекул тарелки и мыла.

Опыт № 2 «Свеча за бутылкой»

Приборы и материалы: свеча, бутылка, спички

Этапы проведения опыта

1. Поставить зажженную свечу позади бутылки, а самому стань так, чтобы лицо отстояло от бутылки на 20-30 см.
2. Стоит теперь дунуть, и свеча погаснет, будто между тобой и свечей нет никакой преграды.

Объяснение опыта

Свеча гаснет потому, что бутылка воздухом “Обтекается”: струя воздуха разбивается бутылкой на два потока; один обтекает её справа, а другой – слева; а встречаются они примерно там, где стоит пламя свечи.

Опыт № 3 «Вертящаяся змейка»

Приборы и материалы: плотная бумага, свеча, ножницы.

Этапы проведения опыта

1. Из плотной бумаги вырезать спираль, растянуть её немного и посадить на конец изогнутой проволоки.
2. Держать эту спираль над свечкой в восходящем потоке воздуха, змейка будет вращаться.

Объяснение опыта

Змейка вращается, т.к. происходит расширение воздуха под действием тепла и о превращении тепловой энергии в движение.

(Объявление членами жюри итогов конкурса)

Конкурс 6. Юный теоретик.

Каждой команде необходимо решить задачу. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

1.Что мешает семикласснику Васе, пойманному директором школы на месте курения, распасться на отдельные молекулы и в рассыпную исчезнуть из вида? (силы взаимного притяжения молекул)

2.Если схватить Петю и резко встряхнуть – из карманов у него вылетают гвозди, ножик, рогатка, кусочки свинца и 10 рублей мелочью. В чем причина такого удивительного явления природы? (это явление инерции)

(Объявление членами жюри итогов конкурса)

Конкурс 7. Впереди планеты всей.

Команды по очереди отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ получают один балл.

1.Что значит величина векторная (имеет направление)

2.Будет ли кусок алюминия плавать в ртути (будет)

3.Как называется линия, по которой движется тело (траектория)

4.Повысится ли уровень воды в океане, если растают все плавающие в нем льды (нет)

5.Где быстрее потемнеет хранящееся серебро: на кухне или в комнате (на кухне)

6.На каком явлении основана сварка металлов (диффузия)

7.Длина траектории (путь)

8.Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел.(инерция)

9.Изменение формы и размера тела. (деформация)

10.Величина, характеризующая инертность тела. (масса)

8. Подведение итогов. 9. Награждение.

Ведущий:

Слово для подведения итогов предоставляется жюри. *(Жюри объявляет оценки за седьмой конкурс, а также общее количество баллов. Набранное каждой командой. Члены команды-победителя получают сертификаты).*

10. Заключение:

Программа нашего мероприятия завершена.

Века стоит земная твердь,

На ней всего важнее разум-

Мозгов ты можешь не иметь,

А физику учить обязан!

Она царица всех наук.

Но (это строго между нами)

Чтоб вам не оторвало рук-

-Не трожьте физику руками.

Что? Почему? Зачем? И где?

Живут в земле, в огне, в воде.

Вот в первый раз огонь добыт

(а почему огонь горит?)

Зерно под солнцем проросло

(зачем растению тепло?)

Дым легкий, а скала тверда.

Что значит «лед», а что вода?

Что? Почему? Зачем? И где?

Вопросы ставим мы себе.

Вот почему из года в год

Наука **ФИЗИКА** движется вперед!

Хочется поблагодарить всех, кто пришёл на мероприятие, всех, кто принимал в нём участие и кто помог его организовать.

Спасибо за внимание!

Протокол внеклассного мероприятия по физике

«Физический поединок»

Название команды	Конкурс команд							
	1	2	3	4	5	6	7	Итог игры
	«Немног истории» (мах 5баллов)	«А ну, загудку отгадай» (мах 2 балла) Время: 3 мин	«Пословицы» (мах 3 балла) Время: 100 с	«Буквешка» (мах 2 балла) Время: 40 с и 50 с	«Опыт» (мах 5 балло в) Время: 3 мин	«Юный теоретик» (мах 3 балла) Время: 5 мин	«Вперед планеты всей» (мах 1 балл) Время: 4 мин	

Члены жюри:

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение 1

Слайд 1

Физический поединок

ПРИГOTOВИЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ФИЗИКИ НАГОГА ЕКАТЕРИНА
МИХАЙЛОВНА
БАРАБИНСКИЙ ФИЛИАЛ НКПт ИМЕНИ
Н.А. ЛУНИНА

Слайд 2

- ФИЗИКА - какая емкость слова!
- ФИЗИКА - для вас не просто звук!
- ФИЗИКА – основа и опора!
- ВСЕХ без исключения наук !

Слайд 3

Задание 1. Немного истории

Каждая команда раньше соперника должна определить имя и фамилию ученого. Дается 5 подсказок. Таким образом, если правильный ответ получен после первой информации, то команда получает 5 баллов, если после второй 4 балла и т.д.

Слайд 4

Вопрос 1

- 1) Этот английский ученый уже в 24 года сделал свои первые открытия в области физики и математики
- 2) Он получил должность смотрителя Монетного двора Великобритании в 1695 г, а через 4 года – стал его директором. Ему выдалась честь печатать все монеты страны.
- 3) Уже в 26 лет он стал профессором
- 4) Он обосновал три закона механики
- 5) Существует легенда о том, что благодаря яблоку он открыл известный физический закон

Слайд 5

Ответ: Исаак Ньютон



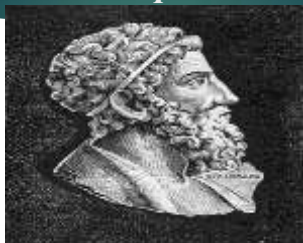
Слайд 6

Вопрос 2

- 1) Он был одним из первых ученых, работавших на войну, и первой жертвой войны среди людей науки.
- 2) Его изобретения весьма популярны.
- 3) С его открытием мы сталкиваемся, когда принимаем ванну.
- 4) Он говорил: «Дайте мне точку опоры и я переверну весь мир!»
- 5) После сделанного открытия, он закричал «Эврика!»

Слайд 7

Ответ: Архимед



Слайд 8

Вопрос 3

- 1) Это уникальный путешественник 20 века
- 2) Претендентов на это путешествие было почти 3 тысячи, но выбрали именно его.
- 3) Свое кругосветное путешествие он проделал в одиночку
- 4) То, что он совершил, прославило человеческий разум, его самого и нашу Родину
- 5) Перед началом путешествия он сказал: «Поехали!»

Слайд 9

Слайд 10

Ответ: Юрий Гагарин



Вопрос 4

- 1) Свои первые открытия он сделал, будучи еще студентом.
- 2) Свои исследования в области механики и астрономии этот ученый начал после окончания университета
- 3) Закон инерции открыл именно он.
- 4) Ему принадлежат такие открытия как: 4 спутника у Юпитера и фазы Венеры
- 5) Занимаясь исследованиями свободного падения, ему понадобилась наклонная пизанская башня.

Слайд 11

Задание 2. А ну, загадку отгадай!

1. Без ног бежит, без огня горит. (Электричество)
2. Как солнце горит, быстрее ветра летит, дорога в воздухе лежит, по силе себе равных не знает. (Молния)
3. Чего в сундук не спрячешь? (Луч света)
4. Сестра к брату в гости идет, а он от неё прячется. (Луна и Солнце)
5. Зевнул вол за сто сёл, за сто рек. (Гром)

Слайд 12

6. В воде не тонет, в огне не горит. (Лёд)
7. Виден край, а не дойдёшь. (Горизонт)
8. Что идёт, не двигаясь с места. (Время)
9. Без рук, без ног, а в избу лезет. (Тепло, холод)
10. Назовите будильник времён Александра Македонского. (Петух)

Слайд 13

Задание 3. Пословицы с физическим смыслом

1. Гвоздем моря не нагреешь.
2. Много снега - много хлеба
3. Куй железо, пока горячо.
4. Без сала дегтя не отмоешь.

Слайд 14

Задание 4. " Букваешка ".

Из начальных букв городов необходимо составить название прибора, рассказать его применение.

1. Тверь, Донбас, Москва, Архангельск, Надым, Майкоп, Елец, Иркутск, Орёл, Ростов.
2. Ереван, Астана, Минск, Рязань, Екатеринбург, Мурманск, Тюмень, Рига, Пермь.

Слайд 15

Задание 5. Занимательные опыты

- Опыт 1 «Подъем тарелки с мылом»
Опыт 2 «Свеча за бутылкой»
Опыт № 3 «Вертящаяся змейка»

Слайд 16

Задание 6. Юный теоретик.

Каждой команде необходимо решить задачу. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

1. Что мешает семикласснику Васе, пойманному директором школы на месте курения, распадаться на отдельные молекулы и враспыленную исчезнуть из вида?
2. Если схватить Петю и резко встряхнуть – из карманов у него вылетают гвозди, ножик, рогатка, кусочки свинца и 10 рублей мелочью. В чем причина такого удивительного явления природы?

Слайд 17

Слайд 18

Задание 7. Впереди планеты всей!

1. Что значит величина векторная (имеет направление)
2. Будет ли кусок алюминия плавать в ртути (будет)
3. Как называется линия, по которой движется тело (траектория)
4. Повысится ли уровень воды в океане, если растают все плавающие в нем льды (нет)
5. Где быстрее потемнеет хранящееся серебро: на кухне или в комнате (на кухне)
6. На каком явлении основана сварка металлов (диффузия)
7. Длина траектории (путь)
8. Явление сохранение скорости тела при отсутствии действия на него других тел. (инерция)
9. Изменение формы и размера тела. (деформация)
10. Величина, характеризующая инертность тела. (масса)

Спасибо за внимание!

Список литературы:

1. Синенко В.Я. Система школьного физического воспитания: учебное пособие: Новосибирск: изд- во НИПКиПРО, 2006.
2. Горлова Л.А. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия по физике: 7- 11 клссы.- М.: ВАКО, 2006.
3. Тит Том Научные забавы. Физика: опыты, фокусы и развлечения. М.: АСТ: Астрель, 2008.
4. Ефремова Н.Л., Комарова Е. А. и др. Предметные недели и открытые уроки. Академия развития, 2008.

**Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов
Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение новосибирской области
Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина
«Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных
технологий имени Н. А. Лунина»**

**Внеклассное мероприятие по информатике и ИКТ
«Турнир знатоков информатики»**

автор: Строев Александр Анатольевич
преподаватель
первой квалификационной категории

Барабинск, 2016г.

Аннотация.

Интеллектуально-познавательная игра по информатике «Турнир знатоков информатики» представляет собой нестандартный урок, где в игровой форме студенты повторяют, систематизируют теоретический материал по информатике, закрепляют практические навыки работы с различными прикладными программами. Урок содействует развитию сообразительности, смекалки обучающихся; воспитанию коммуникативных навыков.

Урок предназначен для студентов 1 курса. Урок предполагает средний уровень образованности обучающихся, но обладающих стремлением к его повышению. Девизом урока стали слова: «Плох тот хорошист, который не мечтает стать отличником!»

При проведении игры используется классно-урочная форма работы, рассчитанная на 45 минут. Описание урока и мультимедийная презентация (Приложение №1) к нему прилагаются.

Интеллектуально-познавательная игра

«Турнир знатоков информатики»

Цели урока: содействовать систематизированию и углублению знаний обучающихся по информатике;

содействовать развитию творчества, сообразительности, смекалки обучающихся, развитию познавательной активности;

содействовать воспитанию чувства коллективизма, ответственности, самоконтроля, формированию интереса и приобретения разносторонних связей.

Оформление доски: презентация к уроку, выполненная в программе Power Point; эпиграф:

С тех пор, как существует мирозданье,
Такого нет, чтоб не нуждался в знанье
Какой мы не возьмем язык и век, -
Всегда стремился к знанью человек.

Оборудование для урока: мультимедийный проектор, интерактивная доска, листы с заданиями конкурсов для команд и болельщиков, бланк для жюри, листы ответов для жюри, мультимедийная презентация, подготовленная для использования на всем протяжении урока-игры.

Организация мероприятия

- 4 команды по 4 человек в каждой (количество команд – количество групп 1 года обучения)
- Дома команды должны были продумать название, эмблему, выбрать капитана

Слова преподавателя:

В цепи человек стал последним звеном,
И лучшее все воплощается в нем.
Как тополь, вознесся он гордой главой,
Умом одаренный и речью благой,
Вместилище духа и разума он –
Весь мир бессловесный ему подчинен.
Фирдуоси.

Пусть эти слова знаменитого Фирдуоси станут эпиграфом нашей игры,
а девизом – вольная интерпретация русской поговорки: «Плох тот хорошист,
который не мечтает стать отличником!»

Ведущий: Добрый день уважаемые ребята, жюри и гости! Сегодня мы
собрались с вами для проведения турнира знатоков информатики.

У нас урок-игра

А суть его весьма простая:

Должны вы наш вопрос понять

И верный на него ответ нам дать.

Кто быстро знания свои откроет

Чья группа баллов больше наберет,

Тому хвала и благодарность лично.

Он получает за урок «отлично»

Разрешите представить вам членов жюри (*идет представление*).

А теперь давайте познакомимся и с нашими командами (*идет представление команд*).

Айтишники

Программисты

Системные администраторы

Хакеры

Итак, команды готовы? Болельщики готовы? Жюри готовы? Тогда начинаем.

План мероприятия

1. Конкурс «Разминка».
2. Конкурс капитанов.
3. Конкурс «Веришь, не веришь».
4. Конкурс «Опознай пословицу».
5. Конкурс «Кто больше».
6. Подведение итогов.

1. Конкурс «Разминка» (Слайды 2-23)

На слайде располагаются клетки с числами 5, 10, 15 (стоимость вопроса в баллах). Участники команд по очереди делают нажатие интерактивным маркером по соответствующей клетке на интерактивной доске (на слайде появляется вопрос). В случае правильного ответа команда получает соответствующее количество баллов. При любом ответе ход переходит к команде-сопернице.

На размышление команде дается до 20 секунд (для вопросов сложностью 5 и 10 баллов) или 30 секунд (для вопросов сложностью 15 баллов). По мере выбора клеток командами они удаляются из рядов.

Вопросы:

5 баллов

- 1) Какая система обеспечивает работоспособность компьютера?
(Операционная)
- 2) Популярный среди школьников вид компьютерных программ?
(Компьютерные игры)
- 3) Взломщик компьютерных программ (Хакер)
- 4) Указатель местоположения на экране (Курсор)

- 5) Проблема, которую необходимо решить (*Задача*)
- 6) Начинающий пользователь компьютера (*Новичок*)
- 7) Как называется человек - фанат компьютерных игр (*Геймер*)
- 8) Ноль или единица в информатике (*Бит*)
- 9) «Мозг» компьютера (*Процессор*)

10 баллов

- 1) Что больше: 1024 Кб или 1 Мб? (*Величины равны*)
- 2) Какой объем информации в слове КЛАВИАТУРА? (*10 байт*)
- 3) Устройство ввода информации в память компьютера с бумажного носителя (*Сканер*)
- 4) Назовите слово, противоположное слову «ВИРТУАЛЬНЫЙ». (*Реальный*)
- 5) В какой стране впервые появилось слово «компьютер». (*Англия. В Англии компьютером раньше называли человека, чья деятельность была связана с расчетами*)

15 баллов

- 1) Специалист, «оживляющий» компьютер? (*Программист*)
- 2) Изображаемый на экране список объектов, из которых пользователь выбирает необходимый вариант. (*Меню*)
- 3) Специальная программа для управления внешними устройствами компьютера? (*Драйвер*)
- 4) Как еще называют внешние устройства компьютера? (*Периферийные*)
- 5) Переставьте буквы слов ГРАММ и ПОРА и получите слово, связанное с информатикой (*Программа*)
- 6) Элементная база ЭВМ I поколения (*Электронная лампа*)

Учет набранных баллов ведет жюри.

2. Конкурс «Капитанов» (Слайд 24)

Конкурс проводится в формате игры «Города». Ведущий называет исходное слово «КОМПЬЮТЕР», а далее капитаны по очереди называют слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова. Слова должны иметь отношение к предмету «Информатика и ИКТ» (термины, понятия, устройства компьютера, единицы измерения информации, программное обеспечение компьютера и т.п.). За каждое верно названное слово капитан получает 1 балл. Если капитан не знает слово или ответ затянулся (прошло более 30 секунд), то ход передается следующему игроку.

3. Конкурс «Верись, не верись» (Слайды 25-35)

Ведущий произносит утверждение, а участники команд должны согласиться с ним или не согласиться.

1) Верите ли вы, что элементной базой ЭВМ второго поколения являются электронные лампы? (*Нет - транзисторы*)

2) Верите ли вы, что были первые модели персональных компьютеров, у которых отсутствовал жесткий диск? (*Да*)

3) Верите ли вы, что создателем языка программирования Паскаль является Блез Паскаль? (*Нет*)

4) Верите ли вы, что компьютерные вирусы появились в 2000 году? (*Нет*)

Первый в мире компьютерный вирус «родился» в 1981 году.

5) Верите ли вы, что в Великобритании есть город Винчестер? (*Да*)

6) Верите ли вы, что для доступа к свойствам объектов используется контекстное меню? (*Да*)

7) Верите ли вы, что после операции, называемой дефрагментацией, объем свободного места на диске станет больше? (*Нет*)

8) Верите ли вы, что производительность компьютера в первую очередь зависит от производительности памяти? (*Нет – процессора*)

9) Верите ли вы, что основным элементом управлением рабочего стола является кнопка Пуск? (*Да*)

10) Верите ли вы, что одной из главной функций компьютера является передача информации? (*Нет – обработка*)

4. Конкурс «Опознай пословицу» (Слайды 36-37)

ЗАДАНИЯ	ОТВЕТЫ
Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты.	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты
Компьютер памятью не испортишь.	Кашу маслом не испортишь
Дареному компьютеру в системный блок не заглядывают.	Дареному коню в зубы не заглядывают
В Силиконовую долину со своим компьютером не ездят.	В Тулу со своим самоваром не ездят
Бит байт бережет.	Копейка рубль бережет
Утопающий за F1 хватается.	Утопающий за соломинку хватается
Что из Корзины удалено, то пропало.	Что упало, то пропало
Вирусов бояться - в Интернет не ходить.	Волков бояться, в лес не ходить
Всяк Web-дизайнер свой сайт хвалит.	Всяк кулик свое болото хвалит
Не дорога программа, дорог алгоритм.	Не дорог подарок, дорого внимание
По компьютерам встречаются, по программам провожают.	По одежде встречаются, по уму провожают
Не Интернетом единым жив процессорный мир	Не хлебом единым жив человек

5. Конкурс «Кто больше» (Слайд 38)

Каждой команде раздаются задания с вопросами, в течение 2 минут команды записывают ответы на листок и сдают жюри. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы для команд

1. Печатающее устройство. (*Принтер*)
 2. Список, из которого нужно выбрать команду. (*Меню*)
 3. Сколько байт составляет 1 Кбайт. (*1024*)
 4. Программа для обслуживания периферийного устройства. (*Драйвер*)
 5. Графическая метка на экране монитора, указывающая место ввода текущего символа. (*Курсор*)
 6. Электронная страница в презентации (*Слайд*).
 7. Какая кнопка мыши называется дополнительной? (*Правая*)
 8. Наука, изучающая технологию сбора, хранения, обработки и передачи информации. (*Информатика*)
 9. Устройство для автоматической обработки информации. *Компьютер*
 10. Устройство, на которое выводится информация. (*Монитор*)
 11. Сколько цветов имеет монохромный дисплей (*2*)
 12. Это устройство отвечает за выполнение всех арифметических операций в компьютере. (*Процессор*)
 13. Системная папка, в которую помещаются удаляемые файлы. (*Корзина*)
 14. Продолжите ряд: байт, килобайт, мегабайт, ... (*Гигабайт*)
 15. Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем. (*Файл*)
-
6. **Подведение итогов.**
 7. **Награждение.**

Список использованной литературы

1. Энциклопедический словарь. Информатика. М.: Наука, 2005 г.
2. Н.В. Макарова. Информатика 10-11, Питер, С-Пб, 2001г.
3. Информатика. 10 класс. Практикум, Лицей, Саратов, 2004г.
4. Иванова И.А. Информатика -11. Практикум, Лицей, Саратов, 2004г.
5. Голубцев В.Н., Козырев А.К., Тихонов П.И. Информатика. Лабораторный практикум. Создание комплексных текстовых

документов в текстовом редакторе Microsoft Word, Часть 1, Лицей, Саратов, 2003г.

6. Голубцев В.Н., Козырев А.К., Тихонов П.И. Информатика. Лабораторный практикум. Создание комплексных текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word, Часть 2, Лицей, Саратов, 2003г.

1



2



3

5	15	5	10	5
15	5	10	5	15
5	10	5	15	5
10	15	10	5	15

4

10 баллов

Что больше:
1024 Кб или **1 Мб?**

Ответ: величины равны

5

10 баллов

Какой объем информации в слове
КЛАВИАТУРА?

Ответ: 10 байт

6

10 баллов

Устройство ввода информации в память компьютера с бумажного носителя

Ответ: сканер

7

10 баллов

Назовите слово, противоположное слову
«ВИРТУАЛЬНЫЙ»

Ответ: РЕАЛЬНЫЙ

8

10 баллов

В какой стране впервые появилось слово
«компьютер»

Ответ: Англия. В Англии раньше компьютером называли человека, чья деятельность была связана с расчетами

9

5 баллов

**Какая система
обеспечивает
работоспособность
компьютера?**

Ответ: **операционная**

10

15 баллов

**Специалист,
«оживляющий»
компьютер?**

Ответ: **программист**

11

5 баллов

**Популярный среди
школьников вид
компьютерных
программ**

Ответ: **компьютерные игры**

12

5 баллов

**Взломщик
компьютерных
программ**

Ответ: **хакер**

13

5 баллов

**Указатель
местоположения на
экране**

Ответ: **курсор**

14

5 баллов

**Проблема, которую
необходимо решить**

Ответ: **задача**

15

5 баллов

**Начинающий
пользователь
компьютера**

Ответ: **новичок**

16

5 баллов

**Как называется
человек - фанат
компьютерных игр**

Ответ: **геймер**

17

5 баллов

Ноль или единица в информатике

Ответ: **бит**

18

5 баллов

«Мозг» компьютера

Ответ: **процессор**

19

15 баллов

Изображаемый на экране список объектов, из которых пользователь выбирает необходимый вариант.

Ответ: **меню**

20

15 баллов

Специальная программа для управления внешними устройствами компьютера?

Ответ: **драйвер**

21

15 баллов

Элементная база ЭВМ I поколения

Ответ: **электронная лампа**

22

15 баллов

Как еще называют внешние устройства компьютера?

Ответ: **периферийные**

23

15 баллов

Переставьте буквы слов ГРАММ и ПОРА и получите слово, связанное с информатикой

Ответ: **программа**

24

Конкурс 2

Конкурс капитанов

25

Конкурс 3



"Веришь - не веришь"

26

**Верите ли Вы
что элементной базой
ЭВМ второго
поколения являются
электронные лампы?**

27

**Верите ли Вы
что были первые модели
персональных
компьютеров, у которых
отсутствовал жесткий
диск?**

28

**Верите ли Вы
что создателем языка
программирования
Паскаль является Блез
Паскаль?**

29

**Верите ли Вы
что компьютерные
вирусы появились в
2000 году?**

30

**Верите ли Вы
что в Великобритании
есть город Винчестер?**

31

**Верите ли Вы
что для доступа к
свойствам объектов
используется
контекстное меню?**

32

**Верите ли Вы
что после операции,
называемой
дефрагментацией, объем
свободного места на
диске станет больше?**

33

Верите ли Вы
что производительность
компьютера в первую
очередь зависит от
производительности
памяти?

34

Верите ли Вы
что основным элементом
управления рабочего
стола является кнопка
Пуск?

35

Верите ли Вы
что одной из главной
функций компьютера
является передача
информации?

36

Конкурс 4



Опознай пословицу

37

ЗАДАНИЯ

Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты.
 Компьютер памятью не испортишь.
 Дареному компьютеру в системный блок не заглядывают.
 В Силиконовую долину со своим компьютером не ездят.
 Бит байт бережет.
 Утопающий за F1 хватается.
 Что из Корзины удалено, то пропало.
 Вирусов бояться - в Интернет не ходить.
 Всяк Web-дизайнер свой сайт хвалит.
 Не дорога программа, дорог алгоритм.
 По компьютерам встречают, по программам провожают.
 Не Интернетом единым жив процессорный мир

38

Конкурс 5



Кто больше?

МИНИСТЕРСТВО
ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

(Минтруд Новосибирской области)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных
технологий имени Н.А.Лунина»

Декада истории

Подготовила и провела:
преподаватель истории
и обществознания
Константинова Т.Г.

Барабинск, 2016г.

Всем! Всем! Всем!
Студентам 1 и 2 курсов!
В нашем колледже
с 03 по 10 мая 2016 года
пройдёт неделя истории!

План проведения недели истории:

Дата	День	Название мероприятия	Курс
03.05.2016	День истории древней Руси	1) Открытие недели истории. 2) Олимпиада «Славянские истоки».	1-2
04.05.2016	День средневековой истории России	1)Конкурс на лучший кроссворд по истории. «Исторический квадрат» . 2)Конкурс ребусов «Лучший знаток истории»	1-2
05.05.2016	День истории малой Родины	1) Акция «О героях былых времён....» 2) Информационный час «Семь чудес Новосибирской области».	1-2
06.05.2016	День новой и новейшей истории России	1)Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная 71-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2)Турнир исторических задач «VIVA, история!!!!!!».	1-2
10.05.2016	День подведения итогов недели	1) Закрытие недели истории. Награждение победителей и активных участников.	1-2

Всем желаю активного участия, успехов и побед!!!!

Олимпиада по истории Древней Руси «Славянские истоки»

Номинация №1 – **Даты**. Соотнесите историческое событие и год, когда оно произошло.

Вопрос	Ответ
1.862	А)Взятие Астраханского ханства.
2. 882	Б)Издание Судебника Ивана III.
3. 988	В)Взятие Казанского ханства.
4. 1019 - 1054	Г)Издание Судебника Ивана IV.
5. 1097	Д)Куликовская битва.
6. 1111	Е)«Крестовый» поход против половцев.
7. 1223	Ж)Ледовое побоище.
8. 1237	З)Начало похода Батыя на Русь.
9. 1242	И)Смерть Ивана Грозного.
10. 1380	К)Любечский съезд князей.
11. 1447	Л)Захват Олегом Киева. Появление государства Киевская Русь.
12. 1550	М)Правления Ярослава Мудрого в Киеве.
13. 1552	Н)Крещение Руси.
14. 1556	О)Призвание Рюрика в Новгород.
15. 1584	П)Битва на р. Калке.

Номинация №2: **Имена**. По описанию узнайте историческую личность.

Вопрос	Ответ
1) Эта княгиня считается первой реформаторшей на Руси	А)Тохтамыш.
2)Про кого Олег сказал: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода. А это	Б)Софья Палеолог.

сын Рюрика».	
3) Кому принадлежат слова: «Откуда есть, пошла земля русская?»	В) Малуша.
4) Кому из древнерусских князей принадлежал боевой клич «Иду на Вы!»	Г) Святослав.
5) Как звали византийскую принцессу, на которой женился князь Владимир, принимая крещение	Д) Чингизхан.
6) Как звали дочь Ярослава Мудрого, которая вышла замуж за короля Франции	Е) Ярославич.
7) Кто собрал съезд князей, на котором было принято решение: «Каждый да держит отчину свою!»	Ж) Иван Грозный.
8) Как звали мать Владимира Святого	З) Юрий Долгорукий.
9) Назовите отчество Александра Невского	И) Анна.
10) Как звали дедушку хана Батые	К) Владимир Мономах.
11) С чьим именем связано первое упоминание о Москве	Л) Сергей Радонежский.
12) Какой святой благословил русское войско на Куликовскую битву	М) Нестор.
13) Как звали хана Золотой Орды, который после поражения Мамай сжег Москву	Н) Ольга.
14) Как звали жену Ивана III, с которой связывают появление на Руси двуглавого орла	О) Игорь.
15) При каком царе действовал орган, называемый Избранная Рада	И) Анна.

Номинация №3. Поясните значение терминов

Полюдьё _____

варяги _____

кормление _____

местничество _____

приказы _____

Номинация №4. Исторические загадки.

Вопрос	Ответ
1)Как в Древней Руси называли Балтийское море?	
2)Как говорили в Древней Руси про себя?	
3)Как называлась старинная русская мера счёта, равная числу 12?	
4)Что на Руси называли ломаными числами?	
5)Что делали древние славяне в январе, если он у них назывался «сечень»?	
6) Чем занимались древние славяне в апреле, если он у них назывался «березозол»?	
7) Полосу пахотной земли шириной в две сажени в старину размечали кольями. Как тогда говорили о тех, кто лишался даже этого средства к существованию?	
8) Какую науку на Руси называли «любомудрие»?	
9) Как прежде на Руси называли письменную жалобу или письменный донос	
10)Как называли подкладку мужской крестьянской рубахи, если теперь так называют скрытую причину каких-либо событий?	

Разгадай ребусы

1 Ребус.



1,2



5,6

2 Ребус.



1,2 К=Г

1,2,4

5

3 Ребус.



НА



П=Ц

2,1

Ю

4 Ребус.



1,2,3,4

Ъ

Д

5 Ребус.



3,2

1,2

5

6 Ребус.



1,2,3

Н

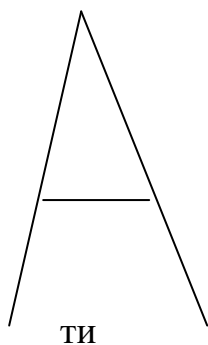
2,4

1,4,5

О=У

Ц=Н

7 Ребус.

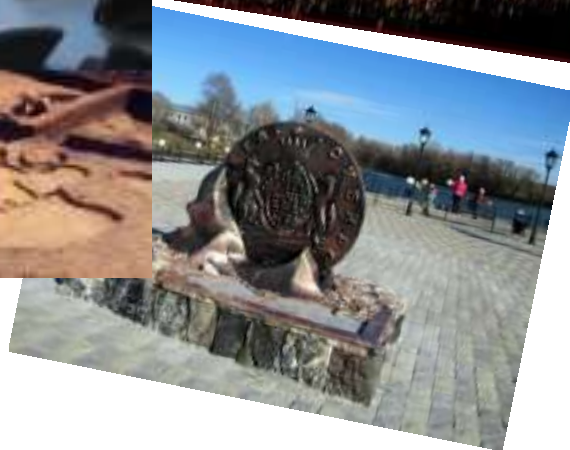


4,5,6

1,2

4,5,6

7 чудес Новосибирской области



Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная 71-летию Победы в Великой Отечественной войне

Цель:

- актуализация знаний обучающихся по материалу, касающегося ВОВ, расширение кругозора по предмету истории, краеведению, занятию исследовательской работой;
- развитие у студентов хронологической памяти, умение ориентироваться в исторических событиях и фактах, навыков исторического анализа;
- воспитание патриотизма.

Форма проведения: интеллектуальная игра

Дизайн-сопровождение:

- класс оформлен эмблемой и названием игры.
- подготовлены места для жюри
- в центре зала три разных по цвету и длине дорожки, ведущих к финалу «пьедесталу умника». Красная из двух ступеней (самая сложная), желтая их трех, зеленая дорожка –длинная, состоит из четырех ступеней.
- оформлено место ассистента ведущего игры – Мистер Хронология, который раздает участникам отборочного тура по решению Ареопага Ордена Умников за правильные ответы.

Ход игры

Короткая музыкальная заставка «День Победы»

Ведущий: Век двадцатый уже в прошлом. Век космоса, атома, век воин, век высокой моды. Как только не называли его современники. И каждый из них был по-своему прав. Двадцатый век дал технической мысли человечества невероятный взлет, но дал также людям самые разрушительные войны.

Сегодня мы с вами проведем интеллектуальную игру «Умники и умницы», посвященную 70-летию со Дня Победы. Константин Симонов писал: «О минувшей войне необходимо знать все, надо знать и чем она была, с какой безмерной душевной тяжестью были связаны для нас дни отступления и поражении, и каким безмерным счастьем для нас была Победа. Надо знать и о

том, каких жертв нам стоила война, какие разрушения она принесла, оставив раны и в душах людей, и на теле земли».

Чтобы знать все это, мы изучаем Великую науку, начатую еще Геродотом и называющуюся Историей. А кто из вас силен в истории Великой Отечественной войны и достоин носить звание Умника-историка, покажет наша игра. За право знатока Великой Отечественной войны сразятся ученики 9 и 10 классов.

А на протяжении всей игры с вами будем мы. Мы – это: Я – ваш покорный слуга; мой умный и благородный ассистент – Мистер Хронология; а также Почетный Ареопаг нашего состязания умников.

А нам с вами, дорогие мои друзья, пора начинать.

Ну а теперь, немного о правилах сегодняшней игры. Она будет состоять из двух туров. Первый тур отборочный. Вам, дорогие зрители и участники игры, будут заданы вопросы. Правильный ответ будет поощряться Орденом Умника. В классе должно действовать правило поднятой руки. Кто первым поднял руку, определяет Почетный Ареопаг. Только трое из всех участников, собравшие по итогам отборочного тура максимальное количество Орденов, выходят в финальную часть игры. Итак, мы начинаем гонку за выход в финал.

Вопросы:

(после каждого засчитанного Ареопагом правильного ответа, звучат фанфары)

1 уровень

1. Кто, когда впервые сказал эти слова: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!».

Ответ: В.Молотов, 22 июня 1941 года.

2. О чём рассказывают документы? Приказ № 227 от 28 июля 1942 г.

Ответ: вошёл в историю под названием «Ни шагу назад!», запрещал любое отступление без особого распоряжения вышестоящего командования. Был издан 28 июля 1942 года.

3. В каком городе Германии проходил суд над главными фашистскими преступниками?

Ответ: Нюрнберг

4. Звучит минус «Смуглянка». Назвать песню.

5. Определите, о каком плане фашистской Германии идёт речь?

«Будущая картина политической карты России: Северная Россия отойдёт к Финляндии; протектораты в Прибалтике, на Украине, в Белоруссии... Борьба против России: уничтожение большевистских комиссаров и коммунистической интеллигенции... Эта война будет резко отличаться от войны на Западе. На Востоке сама жестокость – благо для будущего».

Ответ: План «Барбаросса»

6. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии **Ответ: 8 мая 1945 года**

7. Дважды орденом Победы были награждены 3 человека: Жуков, Василевский **Ответ: И.В. Сталин**

8. Героями на войне становились не только люди, но и целые города. Героем стал даже один оборонительный объект. Какой? **Ответ:**

Брестская крепость

9. Во время боев за Сталинград он командовал небольшой группой солдат, состоящей из 24 человек, которая смогла захватить 4-х этажный дом и удерживать его в течение 58 суток, превратив в крепость. После войны он стал почетным гражданином города, а дом до сих пор носит его имя. **Ответ: Сержант Павлов.**

10. План захвата фашистами Москвы **Ответ: Тайфун**

11. В начале ноября 1941 года в этом городе состоялось историческое событие, поднявшее моральный дух нашей армии и всего народа. О каком событии и о каком городе идет речь? **Ответ: Парад войск на Красной площади в Москве**

12. В военное время существовала поговорка о смекалке солдат, начиналась она так «У советского солдата -», продолжите ее. **Ответ: У советского солдата и рукавица - граната.**

Ведущий: Дорогие ребята, первый тур завершен. Пора подвести итоги и определить Умников, которые продолжают борьбу за звание и пьедестал самого

большого Умника-историка. Жюри - Ареопак подсчитывает, кто набрал больше орденов. Выводятся трое игроков Финалистов.

Для спорных моментов:

1. Знаменитая симфония, рожденная в блокадном Ленинграде, ее автор.

Ответ: Шостакович, симфония 7.

2. Кому из героев принадлежат эти воспоминания? Назовите произведение и его автора. «...Я вспомнил, как тяжело рассталась со мной моя Ирина на вокзале. Значит, ещё тогда подсказало ей бабье сердце, что больше не увидимся мы с ней...», «Мальчик подбежал к отцу, пристроился справа и, держась за полу отцовского ватника, засеменил рядом с широко шагавшим мужчиной.» **Ответ: Андрей Соколов. М. Шолохов «Судьба человека»**

3. Чей голос звучал по всесоюзному радио, оповещая о начале ВОВ?

Ответ: Левитан

4. Кто водрузил знамя Победы над Рейхстагом? **Ответ: Егоров и Кантария**

5. Командующий парадом Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 г. **Ответ: Рокоссовский**

6. Как зовут солдата, памятник которому стоит в Болгарии? **Ответ: Алеша**

Ведущий: Итак, когда вы уже в числе избранных, пора выбирать дорожку, которая должна привести одного из вас к победе и к пьедесталу. Но прежде, позвольте ознакомить вас и наше почтенное жюри с правилами финальной игры.

Перед вами умники, три дорожки к победе – это красная. Чтобы по ней прийти к победе, участнику необходимо правильно ответить на два вопроса, но без права ошибаться. Первая ошибка – это выход из игры присоединение к числу зрителей.

Желтая дорожка – это средняя. Чтобы стать победителем, участнику финала необходимо пройти 3 ступени – 3 вопроса, но можно ошибаться только раз. Ошибся два – выбыл.

Зеленая дорожка – самая длинная. Игроку, которому придется играть на ней, необходимо будет отвечать на 4 вопроса. Он может ошибиться дважды. При третьей ошибке – выбывает и он.

Право очередности выбора дорожки принадлежит тому, у кого больше всего орденов. Начнем выбор дорожек.

После этого ведущий задает им по одному вопросу по очередности: сначала игроку на красной, затем на желтой, далее игроку на зеленой дорожке. Вопросы задаются по той же очередности пока, кто-либо из участников первым пройдет все ступени на своей дорожке, либо все они выйдут из игры.

Вопросы для финалистов

Красная дорожка

1. Во время Великой Отечественной войны немцы довольно быстро стали блестяще подделывать советские документы (паспорта и военные билеты), которые использовали их разведчики. Однако вскоре наша контрразведка обнаружила одно отличие. Которое оставалось одним из военных секретов на протяжении всей войны и помогла выявить много шпионов. В чем ошиблись педантичные немцы? **Ответ: Немцы делали скрепки в документах из нержавеющей стали, в СССР использовали из обычной стали.**

2. Что сказал человек, которому предложили немцы обменять сына, находящегося в плену, на Паулюса. Кто этот человек? **Ответ: это был Сталин! Его сын попал в плен к немцам и они предложили обмен его сына на пленного генерала, находившегося у нас. На, что он ответил "Я простого солдата на генерала не меняю"!**

Желтая дорожка

1. В результате этой операции была ликвидирована угроза захвата советских войск с флангов в кольцо; Красная Армия, перейдя в наступление, прорвала оборону немцев и освободила Орел и Белгород. **Ответ: Курская битва**

2. Какое событие войны называли «Медовым месяцем» антигитлеровской коалиции? **Ответ: Крымская конференция глав трех**

великих держав, проходившая с 4 по 11 февраля 1945 г в Ливадии, близ Ялты

3. Кульминацией парада Победы 24.06.1945 стал марш 200 знаменосцев, бросавших фашистские знамена на специальный помост у подножия Мавзолея. Какой элемент формы знаменосцев после парада был сожжен вместе с этим помостом?

Ответ: Перчатки

Зеленая дорожка

1. Назовите военную операцию, которая имела кодовое название «Уран»?

Ответ: Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось 19.11.42 года. В рамках этого наступления была проведена ноябрьская операция по окружению Сталинградской группировки противника.

2. В результате этой операции был образован коридор шириной в 11 км между линией фронта и озером, по которому за две недели были проложены автомобильная и железная дороги. **Ответ: Прорыв блокады Ленинграда**

3. Здесь лоб в лоб столкнулись две лавины танков. С рассвета и до темноты под несмолкающий рев моторов, грохот взрывов, в удушающих облаках пыли и в дыму пожаров шел бой, в котором участвовало 1200 машин.

Ответ: Сражение под Прохоровкой

4. Назовите какая связь существует между этими фамилиями?

«Константинов, Ефремов, Семенов, Христофоров, Степанов».

Ответ: Это оперативные псевдонимы Г.К.Жукова, К.Е.Ворошилова, С.М.Буденного, И.Х.Баграмяна, И.С.Конева, введенные по настоянию Сталина с целью маскировки и дезинформации противника

Далее проводится церемония награждения. Победитель и финалисты награждаются дипломами и призами.

Ведущий: Герой Советского Союза писал: «Мы – советские люди, наши сердца не стальные, но огонь нашей мести может расплавить, сжечь любую сталь... у нас есть самое сильное оружие, побеждающее страх – это любовь к Родине». Родина - которую наши деды-ветераны, труженики тыла отстояли ценой огромных человеческих жертв, крови, потерей близких, неустанного

труда и бессонных ночей, ценой постоянной победы над самим собой. Чтобы мы, живущие сегодня могли быть - свободными!

Задачи по истории «Исторический квадрат»

Чтобы решить задачи, тебе понадобятся знания по математике!!!!!!!!!!!!!!

Задача № 1

Во второй половине XVIII века России пришлось дважды воевать с Турцией. Известно начало первой войны 1768 и конец второй войны 1791 год. Причем продолжительность каждой из этих войн кратна двум, но не больше 10. Первая война длилась дольше второй на $1/2$. Определить мирное время между войнами.

Задача № 2

Перелом в Северной войне произошел после Полтавской битвы. Известно, что обе армии в сумме насчитывали 72000 человек. Также известно, что численность русской армии превышала шведскую на 12000 человек. Потери русских составили 1300 человек, а шведов 9000 убитых и 3000 было взято в плен. Какова была численность русской и шведской армий перед сражением и после?

Задача № 3

Товарооборот России в 1726 году составил 6,4 млн. рублей. На долю импорта приходилось 32,8%. Вычислить величину экспорта и импорта в денежном эквиваленте.

Итоги декады истории

Задача № 4

М. В. Ломоносов в 19 лет скрыв свое крестьянское происхождение, поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Спустя годы Ломоносов вспоминал, как трудно далось ему учение: «Несказанная бедность: имея один алтын в день жалования, нельзя было иметь на пропитание в день больше как на денежку хлеба и на денежку квасу, прочее на бумагу, на обувь и другие нужды». Сколько денег у Ломоносова оставалось на бумагу, обувь и прочие нужды?

Задача № 5

Какое расстояние проходит конец минутной стрелки Кремлевских курантов за 12 часов, если известно, что диаметр циферблата равен 6,12 метра, а минутная стрелка длиннее циферблата на 22 сантиметра? (Результат округлите до десятых).

В последнее время активизируется поиск и широкое использование методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения истории и вообще и внеурочной работы по предмету в частности.

Неделя истории – это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

Внеурочная работа – это такая деятельность обучающихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется преподавателем и содействует углублению знаний обучающихся в области истории, развитию их разносторонних интересов и способностей.

Задачи проведения Недели истории:

- усиление интереса к истории в целом, истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью;
- сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности обучающихся и педагогическому замыслу преподавателя;
- развитие познавательного интереса, любознательности обучающихся.

Для того чтобы неделя истории прошла удачно, требуется большая подготовка:

- необходимо определить цели, задачи мероприятий, их содержание;
- определить деятельность обучающихся и руководящего этой деятельностью преподавателя;
- составить план проведения Недели истории, где указываются темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Формы проведения мероприятий могут быть самыми разнообразными: игры, конкурсы, викторины и др. Всё зависит от склонностей, настроения, желания обучающихся.

Большое значение играют современные информационные технологии, они могут оказать неоценимую помощь, как в подготовке, так и проведении Недели истории.

В нашем колледже была проведена декада истории. Вся работа была ориентирована на 1-2 курсы. Тема декады «История Отечества: от истоков до наших дней».

Открытие декады состоялось 03 мая. Преподаватель истории познакомила студентов со всеми запланированными мероприятиями.

03 мая (День истории древней Руси) студенты 1 курса выполнили олимпиаду «Славянские истоки», которая имела поучительный характер, прошла на достаточно высоком уровне. Результаты :

1 место: Гостев Алексей, МЛ-11 гр.

2 место: Панов Артем, БП-12 гр.(Номинация «Исторические загадки»).

3 место: Балачевцев Максим , ЭК-14 (Номинация «Термины») и Комаров Константин, ОВ-13 гр. (Номинация «Имена»).

04 мая (День средневековой истории России) студенты сдавали заранее подготовленные кроссворды. Активное участие приняли студенты МЛ-11 и БП-12 группы. Безоговорочным фаворитом стал Уваровский Александр, подошедший к заданию с творческой стороны. В этот же день проведен конкурс ребусов. Ребята настолько энергично и оживленно справились с заданием, что лидера выявить не удалось.

05 мая (День истории малой Родины) преподаватель Константинова Т.Г.совместно со студентами 2 курса организовала информационный час «Семь чудес Новосибирской области», в ходе которого обучающиеся с удивлением узнали о «чудесах» родного края. К акции «О героях былых времен» студенты готовились заранее: следовало принести фотографию своего родственника или члена семьи, который был участником или свидетелем любых войн или военных событий. К фото прикрепляется краткая информация о человеке (ф.и.о. , годы жизни, и при какой ситуации он являлся участником военных событий). Лауреатами стали Топинов Павел (ОВ-13 гр.) и Константинов Сергей (МЛ-21), наиболее содержательно изложившие факты биографии своих прадедов - участников ВОВ.

06 мая (День новой и новейшей истории России), в заключительный день декады, состоялась интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная 71-летию Победы в Великой Отечественной войне. Результаты:

1 место: Баитов Сергей, МЛ-22 гр.

2 место: Ращупкин Дмитрий, МЛ-22 гр.

3 место: Бутенко Евгений, ОВ-24 гр.

Подводя итоги, следует отметить, что декада истории способствовала формированию творческой активности, исторической и правовой грамотности студентов, повышению мотивации к изучению предмета. Вместе с тем проведение недели способствовало повышению профессиональной компетентности самого преподавателя.