

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МИНОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина»  
«**Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных технологий имени Н.А. Лунина**»

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник вагонного  
ремонтного депо Барабинск

Е.С. Кулик

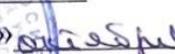
«15»  2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий филиалом

И.С. Захарова

«15»  2024 г.



**Образовательная программа**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**

**43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте**

На базе среднего общего образования

**Квалификация выпускника**

Кассир билетный

Проводник пассажирского вагона

2024 год

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии среднего профессионального образования **43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 727 от 02 августа 2013 г., с учетом требований профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 сентября 2020 г. N 623н и потребностей рынка труда.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация-разработчик:

Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н. А. Лунина» «Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных технологий имени Н.А. Лунина»

Разработчики:

Заместитель заведующего филиалом Барабинского филиала ГБПОУ НСО «НКТТ имени Н.А. Лунина» Пугачёва Л.В.

Заместитель заведующего филиалом по УВР Барабинского филиала ГБПОУ НСО «НКТТ имени Н.А. Лунина» Дорошенко Т.Г.

Заведующий учебной частью Барабинского филиала ГБПОУ НСО «НКТТ имени Н.А. Лунина» Екиман Н.М.

Старший мастер Барабинского филиала ГБПОУ НСО «НКТТ имени Н.А. Лунина» Колпицын Ю.Ю.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла Барабинского филиала ГБПОУ НСО «НКТТ имени Н.А. Лунина» Тарашкина О.А.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1.3. Нормативный срок освоения ППКРС

1.4. Трудоемкость ППКРС

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

3. Требования к результатам освоения ППКРС (компетенции)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС по профессии

5. Оценка качества освоения ППКРС

5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

6.2. Информационное обеспечение обучения

6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7. Организация воспитательной работы

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) **43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»** реализуется ГБПОУ НСО «НКТТ имени Н. А. Лунина» на базе основного общего образования.

ППКРС представляет собой комплекс документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 727 от 02 августа 2013 г., по профессии **«Проводник на железнодорожном транспорте»**, с учетом профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 сентября 2020 г. N 623н и потребностей рынка труда.

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качественную подготовку обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.**

Нормативную правовую основу разработки ППКРС составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 727.
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года

№ 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311 "О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
7. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина»;
8. Профессиональный стандарт «Проводник пассажирского вагона», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 сентября 2020 г. N 623н.

### 1.3. Нормативный срок освоения ППКРС.

Образовательная база приема	Наименование квалификации подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Проводник пассажирского вагона Проводник по сопровождению грузов и спецвагонов Кассир билетный	1 год 10 месяцев

## 1.4. Трудоемкость ППКРС

На базе основного общего образования

Учебные циклы	Число недель
Аудиторная нагрузка	63 нед.
Самостоятельная работа	
Учебная практика	5 нед.
Производственная практика	12 нед.
Промежуточная аттестация	1 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулярное время	11 нед.
<b>ИТОГО</b>	<b>93 нед.</b>

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Оказание услуг по оформлению и продаже проездных документов, обслуживанию пассажиров и сопровождению грузов при перевозках на железнодорожном транспорте, обслуживание и контроль технического состояния вагона и его оборудования.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

проездные документы;  
оборудование билетных касс и технологический процесс оформления и продажи проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте;  
внутреннее оборудование вагона, съёмный жёсткий инвентарь, мягкий инвентарь, средства обеспечения безопасности в аварийной обстановке;  
услуги пассажирам в пути следования пассажирского вагона и процесс их оказания;  
технологический процесс обслуживания и контроля технического состояния вагона и его оборудования в пути следования;  
грузы, технологический процесс их приема, погрузки в вагон и сопровождения в пути следования;  
продукты, оборудование и технологический процесс приготовления пищи для бригады, обслуживающей поезд.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

1. Обслуживание пассажиров в пути следования.
2. Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования.
3. Сопровождение грузов и спецвагонов.
4. Выполнение работ кассира билетного.

### 3. Требования к результатам освоения ППКРС (компетенции).

*Профессиональные компетенции:*

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Обслуживание пассажиров в пути следования.	ПК 1.1.	Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу.
	ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную посадку высадку пассажиров, учет информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест.
	ПК 1.3.	Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего международного сообщения в пути следования.
	ПК 1.4.	Обеспечивать комфортность безопасность проезда пассажиров вагоне
Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования	ПК 2.1.	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.
	ПК 2.2.	Обслуживать приборы отопления принудительной вентиляции кондиционирования воздуха электрооборудование, холодильные установки.
	ПК 2.3.	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона съёмный инвентарь.
	ПК 2.4.	Обслуживать последний вагон.
Сопровождение грузов и спецвагонов	ПК 3.1.	Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке.
	ПК 3.2.	Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования.

	ПК 3.3.	Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поезда.
Выполнение работ кассира билетного	ПК 4.1.	Оформлять и продавать проездные перевозочные документы на железнодорожном транспорте.
	ПК.4.2.	Принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях и отказа от поездки и возвращать им деньги.
	ПК 4.3.	Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности установленном порядке.

### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ППКРС регламентируется: графиком учебного процесса, учебным планом по профессии, программам учебных дисциплин, профессиональных модулей,

учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

График учебного процесса определяет конкретные сроки проведения теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной и государственной (итоговой аттестации), каникулярное время.

Учебный план определяет:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим - междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА.

Учебный план по профессии предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл (на базе основного общего образования);
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика – УП;
- производственная практика – ПП;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их выполнение. Вариативная часть распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Объем инвариантной части ОПОП и раздела «Физическая культура» составляет 648 часов. Объем общеобразовательного цикла 1476 часа. Объем вариативной части – 144 часа. Часы вариативной части распределены следующим образом:

90 часов - на изучение дисциплин общепрофессионального цикла, в т. ч.

14 часов - на изучение дисциплин, имеющих в ФГОС, 40 часов - на вновь введенную дисциплину «Транспортная география», 36 часов - на вновь введенную дисциплину «Экология на железнодорожном транспорте»;

54 часа - на изучение междисциплинарных курсов профессионального цикла.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входит один или два междисциплинарных курса, а также практика. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Учебная практика проводится на базе колледжа и пассажирского вагонного депо Новосибирск. Аттестация по итогам учебной практики производится в форме зачета и дифференцированного зачета. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях Западно-Сибирского филиала Федеральной пассажирской компании. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий и организаций.

В программах каждой из учебных дисциплин и профессиональных модулей сформулированы конечные результаты обучения, знания, умения и компетенции. Программы дисциплин, модулей разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании предметной цикловой комиссии и отраслевом методическом совете.

В общепрофессиональном учебном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, компьютерных программ, персональных компьютеров при проведении практических занятий и лабораторных работ, тренажеров, полигона.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный процесс в режиме 6 – дневной учебной недели, занятия группируются парами.

Предусмотрены консультации, из расчета 4 часа на одного обучающегося в год, в т. ч. перед экзаменами и в период подготовки письменной экзаменационной работы. Формы консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателями дисциплин и модулей. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения междисциплинарных проектов, подготовки докладов, аналитических справок, индивидуальных заданий и т.п.

## **5. Оценка качества освоения ППКРС**

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ППКРС по профессии СПО 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации для оценки знаний, умений и освоенных компетенций.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: тесты и компьютерные тестирующие программы, тематику докладов и т.п., а также другие формы контроля.

Колледж создает условия для максимального приближения процедур текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателя и преподаватели смежных дисциплин.

### **5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации, разрабатывается цикловой комиссией профессионального цикла, согласовывается с работодателем, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями,

утвержденными после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную (итоговую) аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии среднего профессионального образования.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

ГБПОУ «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н. А. Лунина», реализующий ППКРС по профессии среднего профессионального образования 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом колледжа.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

#### **6.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.**

Кабинеты:

охраны труда;

безопасности жизнедеятельности;

общего курса железных дорог;

организации пассажирских перевозок и основ обслуживания пассажиров;

культуры профессионального общения;

технологии сопровождения грузов и спецвагонов.

Лаборатории:

информационно-коммуникационных технологий;  
устройства и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонов;  
билетопечатающих машин и аппаратов.

Мастерские:

слесарные;  
электромонтажные.

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Кабинеты общеобразовательного цикла:

математики;

естествознания;

русского языка и литературы;

информатики;

истории;

иностранного языка.

## **6.2. Информационное обеспечение обучения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

При реализации ППКРС обеспечивается доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1- 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями,

Электронная информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (моделей) практик, к изданиям электронно - библиотечной системы, расписанию учебных занятий.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## **7. Организация воспитательной работы**

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в состав основной образовательной программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Результаты освоения программы воспитания - это личностные результаты, которые определяются как: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; - социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н. А. Лунина»  
по профессии среднего профессионального образования  
**43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте**

Квалификация:  
Проводник пассажирского вагона  
Кассир билетный  
Проводник по сопровождению грузов и  
спецвагонов

Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.  
На базе основного общего образования



### 3. План учебного процесса

1	2 Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	3 Формы промежуточной аттестации З/ДЗ/Э			4 Макси мальная	5 Самостоя тельная учебная работа	6 Обязательная аудиторная		7 I курс		8 II курс	
							6 всего занятий	7 в т. ч. лаб. и практ. занятий	8 1 сем.	9 2 сем.	10 3 сем.	11 4 сем.
	<b>Всего по циклам</b> Теоретическое обучение	<b>33/19ДЗ/10Э</b>			<b>2664</b>	<b>396</b>	<b>2268</b>	<b>1158</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>504</b>	<b>288</b>
<b>ООЦ</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>23/9ДЗ/5Э</b>			<b>1476</b>		<b>1476</b>	<b>740</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.01	Русский язык	Э			72		72	36	72			
ОУД.02	Литература		ДЗ		108		108	54	32	76		
ОУД.03	История		Э		136		136	46	48	88		
ОУД.04	Обществознание		ДЗ		72		72	34		72		
ОУД.05	География	ДЗ			72		72	28	72			
ОУД.06	Иностранный язык		Э		144		144	116	32	112		
ОУД.07	Математика	ДЗ	Э		232		232	50	80	152		
ОУД.08	Информатика		ДЗ		144		144	116	32	112		
ОУД.09	Физическая культура	З	ДЗ		72		72	58	32	40		
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ			68		68	46	68			
ОУД.11	Физика		ДЗ		108		108	14	32	76		
ОУД.12	Химия		Э		144		144	94	40	104		
ОУД.13	Биология	З			72		72	24	72			
ОУД.14	Индивидуальный проект		ДЗ		32		32	24		32		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>-/7ДЗ/1Э</b>			<b>440</b>	<b>134</b>	<b>306</b>	<b>154</b>			<b>228</b>	<b>78</b>
ОПД.01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности			ДЗ	54	18	36	18			36	
ОПД.02	Охрана труда			Э	62	20	42	22				42
ОПД.03	Общий курс железных дорог		ДЗ		54	18	36	18			36	
ОПД.04	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		ДЗ		66	22	44	22			44	
ОПД.05	Основы культуры профессионального общения		ДЗ		54	18	36	18			36	
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности			ДЗ	36	0	36	18				36
ОПД.07	Транспортная география		ДЗ		60	20	40	20			40	
ОПД.08	Экология на железнодорожном транспорте		ДЗ		54	18	36	18			36	

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b> Теоретическое обучение	<b>-/2ДЗ/4Э</b>			<b>660</b>	<b>218</b>	<b>442</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>186</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>33/7ДЗ/8Э</b>			<b>1272</b>	<b>218</b>	<b>1054</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>364</b>	<b>690</b>
ПМ.01	<b>Обслуживание пассажиров в пути следования</b>	<b>-/3ДЗ/2Э</b>		Э <sub>кв</sub>	<b>384</b>	<b>68</b>	<b>316</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	<b>178</b>
МДК.01.01	Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте Российской Федерации			ДЗ	102	34	68	34			68	
МДК.01.02	Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования			Э	102	34	68	34			34	34
УП.01				ДЗ	36		36				36	
ПП.01				ДЗ	144		144					144
ПМ.02	<b>Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования</b>	<b>13/2ДЗ/2Э</b>		Э <sub>к</sub>	<b>332</b>	<b>74</b>	<b>258</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	<b>120</b>
МДК.02.01	Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов			ДЗ	224	74	150	76			102	48
УП.02				З	36		36				36	
ПП.02				ДЗ	72		72					72
ПМ.03	<b>Сопровождение грузов и спецвагонов</b>	<b>13/1ДЗ/2Э</b>		Э <sub>кв</sub>	<b>224</b>	<b>38</b>	<b>186</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>186</b>
МДК.03.01	Технология сопровождения грузов и спецвагонов			Э	116	38	78	40				78
УП.03				З	36	0	36					36
ПП.03				ДЗ	72	0	72					72
ПМ.04	<b>Выполнение работ кассира билетного</b>	<b>13/1ДЗ/2Э</b>		Э <sub>к</sub>	<b>332</b>	<b>38</b>	<b>294</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>206</b>
МДК.04.01	Технология выполнения работ кассира билетного			Э	116	38	78	40			52	26
УП.04				З	72		72				36	36
ПП.04				ДЗ	144		144					144
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>			<b>З</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>40</b>			20	24
	<b>Всего</b>				<b>3276</b>	<b>396</b>	<b>2880</b>	<b>1158</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>792</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>											<b>1 нед.</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>											<b>1 нед.</b>
<b>Консультации на учебную группу по 4 часа на одного студента в год</b>							дисциплин и МДК		612	864	504	288

<b>Государственная (итоговая) аттестация:          Защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа)</b>	<b>Всего</b>	учебной практики	0	0	108	72
		производств. практики	0	0	0	432
		экзаменов	1	4	0	5
		дифф. зачетов	3	6	8	2
		зачетов	2	0	1	0



Программа профессионального модуля  
**ПМ.01 Обслуживание пассажиров в пути следования**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Обслуживание пассажиров в пути следования»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее — рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) *Обслуживание пассажиров в пути следования* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу.
2. Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест.
3. Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования.
4. Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне. Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии:

17334 Проводник пассажирского вагона;

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения подготовки пассажирского вагона к рейсу;
- обеспечения безопасной посадки и высадки пассажиров, учета и информирования руководства о наличии свободных и освобождающихся мест; — обслуживания пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования; **уметь:**
- проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом;
- осуществлять посадку и высадку пассажиров;
- проверять билеты при посадке пассажиров в вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; — размещать пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами;
- оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа;
- передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; — обеспечивать пассажиров постельными принадлежностями и снабжать их чаем, в фирменных поездах (круглосуточно) чаем, кофе, кондитерскими изделиями;
- заправлять и убирать постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров;
- оповещать пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок;
- работать с учетными бланками;

- работать с различными видами пассажирских билетов;
- вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; — составлять акты на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскивать их стоимость с виновных лиц;
- готовить охлажденную воду с помощью насоса или специальных приспособлений;
- получать и сдавать в соответствующие кладовые белье, продукты чайной торговли; **знать:**
- обязанности проводника по подготовке вагона перед рейсом;
- должностную инструкцию проводника пассажирского вагона;
- основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа;
- правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте;
- условия перевозки ручной клади и багажа;
- принцип работы систем отопления, воздухооборудования, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона; правила эксплуатации биотуалета;
- порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления; технологию приготовления охлажденной кипяченой воды;
- правила оформления проездных документов и порядок их учета;
- тарифы, установленные доплаты и сборы;
- порядок расчета стоимости билетов;
- схему расположения мест в вагоне;
- схему железной дороги;
- оформление квитанций на постельные принадлежности;
- технологию приготовления чая в пассажирских вагонах всех типов;
- порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли;
- устройство и правила пользования оборудованием для спасения пассажиров в аварийной обстановке;
- порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; порядок оформления бланков о наличии свободных мест;
- порядок оформления бланков на испорченное имущество.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

**профессионального модуля:** всего — 384 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 384 часов, включая

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 204 часа;

самостоятельную работу обучающегося — 68 часа; учебной практики — 36 часов;

производственной практики — 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Обслуживание пассажиров в пути следования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест
ПК 1.3	Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования
ПК 1.4	Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 0.1.

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч			Практика, ч			
			всего	в т.ч. практические занятия	Самостоятельная работа обучающегося	учебная	производственная**		
								6	7
1	2	3	4	5	6	7			
ПК 1–ПК. 4	Раздел 1. Обеспечение пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	102	68	34	34	—	—		
ПК 1–ПК. 4	Раздел 2. Обслуживание пассажиров железнодорожного транспорта в пути	102	68	34	34	—	—		
	Производственная практика, ч	144							144
	Учебная практика, ч	36				36			
	<b>Всего</b>	<b>384</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>144</b>		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Обеспечение пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте</b>		<b>102</b>	
<b>МДК 01.01. Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте Российской Федерации</b>		<b>102</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации пассажирских перевозок</b>	Содержание	<b>25</b>	1
	Значение и характер пассажирских перевозок на железных дорогах Российской Федерации. Правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте. Категории и нумерация пассажирских поездов и пассажирских вагонов. Организация обращения фирменных поездов. Пункты формирования, маршруты следования пассажирских поездов	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Определение порядка присваивания номеров пассажирским поездам	3	
		3	
			2

	Анализ билетов на соответствие направлению следования поезда, номера поезда, вагона, места в вагоне		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций	7	
	преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. <b>темы для подготовки сообщений или презентаций:</b> 1. Категории поездов в зависимости от дальности следования и скорости движения. 2. Схема железной дороги. 3. Требования к качеству обслуживания пассажиров и экипировке пассажирских спальных вагонов класса «ЛЮКС»		
<b>Тема 1.2. Основные документы, регламентирующие железнодорожные пассажирские перевозки</b>	Содержание	16	1
	Основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа. Железнодорожные проездные документы: формы, порядок оформления, сроки годности	6	
	<b>Практическое занятие</b> Проработка правил и требований по перевозке пассажиров с детьми	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций <b>темы для подготовки сообщений или презентаций:</b> 1. Документы, дающие право на бесплатный проезд. 2. Проезд детей, железнодорожников, военнослужащих	3	
<b>Тема 1.3. Содержание</b>		15	

<b>Международные пассажирские перевозки. Перевозочные документы международного сообщения</b>	Основные маршруты международных пассажирских перевозок. Класс и категория пассажирских вагонов в международном сообщении. Межгосударственные соглашения по пассажирским перевозкам. Беспересадочные вагоны в международном сообщении. Виды, формы перевозочных документов	3	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>5</b>	2
	Проработка порядка выполнения контроля проездных документов международного сообщения	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций.	4	

	<b>темы для подготовки сообщений или презентаций:</b> 1. Маршруты смешанного межгосударственного сообщения. 2. Билет – купон. Виды и формы перевозочных документов		
<b>Тема 1.4. Пассажирские железнодорожные тарифы</b>	Содержание	17	
	Понятие о пассажирских железнодорожных тарифах, транзитных и комбинированных билетах. Тарифы, установленные доплаты и сборы. Тарифы на перевозку багажа. Основной пассажирский тариф. Порядок расчета стоимости билета. Правила оформления проездных документов и порядок их учета	2	1
	<b>Практические занятия</b>	9	2
	Выявление особенностей различных видов пассажирских билетов и работа с ними	2	
	Отработка порядка оформления штрафа за безбилетный проезд и провоз багажа	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка индивидуальных домашних заданий по теме: «Тарифы на перевозку багажа»	2		
<b>Тема 1.5. Обслуживание пассажиров на вокзалах</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Назначение, классификация, размещение и техническая характеристика железнодорожных вокзалов. Справочно-информационное обслуживание пассажиров. Продажа билетов	5	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка индивидуальных домашних заданий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование пассажиров на вокзалах.</li> <li>2. Виды и категории вокзалов</li> </ol>	4	
<b>Тема 1.6. График и расписание движения поездов</b>	<b>Содержание</b>	20	1
	Понятие графика и требования к нему ПТЭ. Порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов. Схема железной дороги	4	
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	Определение графика движения поездов, расписание движения поездов	3	
	Основные показатели выполнения графика движения поездов	3	
	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций.</p> <p><b>темы для подготовки сообщений или презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схемы формирования поездов.</li> <li>2. Учет выполнения графика движения поездов</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Обслуживание пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования</b>		102	

<b>МДК 01.02. Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования</b>		102	
<b>Тема 2.1. Организация</b>	Содержание	16	
<b>работы проводника на железнодорожном транспорте</b>	Структура железнодорожного транспорта. Схема управления железнодорожными пассажирскими перевозками. Документы, регламентирующие порядок и содержание работы проводника пассажирского вагона. Должностная инструкция проводника пассажирского вагона	6	1
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Поиск и классификация документов, регламентирующих деятельность железнодорожного транспорта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическому занятию. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам:	6	
	1. Принципы организации пассажирских перевозок. 2. Основные показатели пассажирских перевозок 3. Правила обслуживания пассажиров в соответствии с Инструкцией проводнику пассажирских вагонов, санитарно-техническими требованиями и Уставом железнодорожного транспорта Российской Федерации		
<b>Тема 2.2. Подготовка</b>	Содержание	17	

<b>пассажирских вагонов в рейс.</b> <b>Приемка и сдача вагонов</b>	Принцип работы систем отопления, воздухооборудования, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона. Технология приготовления чая и охлажденной кипяченой воды. Порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления. Правила эксплуатации биотуалета. Обязанности проводника по подготовке вагонов перед рейсом и сдаче его после рейса. Порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли	7	1
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	Проработка порядка получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли, оформление документации	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: 1. Основы технологического процесса подготовки пассажирских составов. 2. Проверка исправности и срока годности огнетушителей. 3. Санитарно- гигиеническая уборка вагона	4	
<b>Тема 2.3. Обслуживание пассажиров в пути следования</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Схема расположения мест в вагоне. Размещение пассажиров в вагоне. Сбор и хранение проездных документов. Оформление квитанций на постельные принадлежности. Выдача пассажирам постельных принадлежностей, обеспечение продуктами чайной торговли, порядок ее получения и хранения. Порядок оформления бланков на испорченное имущество. Ведение проездной документации.	7	1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности, порядок взыскания их стоимости с виновных лиц	3	2
	Проработка порядка ведения проездной документации, в том числе международного сообщения	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций.</p> <p><b>темы для подготовки сообщений или презентаций:</b>          1. Прием, посадка пассажиров и размещение их в вагоне.          2. Организация питания пассажиров с детьми</p>		
<b>Тема 2.4. Перевозка ручной клади и багажа</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	Нормы провоза ручной клади на билет.		
	Условия перевозки ручной клади и багажа. Порядок размещения ее в вагоне.	3	1
	Перевозка растений, животных, птиц, теле- и радиоаппаратуры		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
Проработка правил провоза ручной клади и ее размещения в вагоне	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций.</p> <p><b>темы для подготовки сообщений или презентаций:</b>          1. Общие требования по перевозке ручной клади.          2. Предметы, запрещенные к перевозке ручной кладью.          3. Действия поездных бригад при обнаружении признаков, свидетельствующих о наличии взрывного устройства</p>	3	
<b>Тема 2.5. Учет и передача сведений о свободных и освобождающихся местах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Порядок оформления бланков о наличии свободных мест. Формы учетных бланков. Ведение учета населенности вагона по форме ЛУ-72	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	Отработка порядка работы с учетными бланками	2	2
	Отработка порядка передачи сведений о наличии свободных и освобождающихся местах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: 1. Ответственность проводника за сокрытие свободных мест. 2. Контроль заполнения проводниками вагонов бланков по учету населенности вагонов и расходу постельного белья	4	
<b>Тема 2.6. Меры противопожарной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	12	
	Меры по предупреждению возникновения пожара в вагоне, средства пожаротушения. Устройство и правила пользования оборудованием для спасения пассажиров в аварийной обстановке. Действия проводника при обнаружении возгорания, пожара	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проработка порядка действия проводника при выявлении возгорания в вагоне	2	2
	Выполнение последовательности действий проводника при возникновении нештатной ситуации	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Общие положения, требования по обеспечению пожарной безопасности. <u>Оснащенность вагонов средствами пожаротушения и их нормы</u> Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. <b>темы для подготовки сообщений или презентаций:</b> Причины возникновения пожара.		

Тема 2.7. Санитарногигиенические	Содержание	9	2
	Периодичность и порядок уборки вагонов. Санитарные правила по содержанию пассажирских вагонов в пути следования. Правила пользования кипятком, холодной водой, посудой,	2	1
требования к пассажирским перевозкам	столовыми приборами, постельными принадлежностями. Технология приготовления чая в пассажирских вагонах всех типов		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Проработка технологии уборки пассажирского вагона	1	2
	Определение температурного режима по временам года	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: 1. Санитарно–гигиенические требования к пассажирам и проводникам. 2. Дезинфекция и дезинсекция пассажирского вагона	3	
Тема 2.8. Обязанности проводника при прохождении пограничного и таможенного контроля	Содержание	8	
	Контроль за выполнением установленных для пассажиров правил при следовании поезда в приграничном районе и по перегону между пограничными станциями	7	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. <b>темы для подготовки сообщений или презентаций:</b> 1. Соблюдение законов и правил страны пребывания. 2. Порядок пропуска через границу	1	

<p><b>Учебная практика</b> Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия.</li> <li>– Соблюдение порядка оформления билетов (на соответствие направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне).</li> </ul>	36	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление штрафа на безбилетного пассажира и провоз багажа.</li> <li>– Выявление и порядок передачи сведений о наличии свободных и освобождающихся местах.</li> <li>– Выполнение оповещения пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок.</li> <li>– Выполнение порядка работы с учетными бланками.</li> <li>– Изучение порядка работы с различными видами пассажирских билетов и работа с ними.</li> <li>– Выполнение работы по ведению проездной документации, в том числе международного сообщения. – Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскание их стоимости с виновных лиц.</li> <li>– Выполнение и соблюдение порядка оформления документации при получении и сдаче в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика по профилю профессии</b></p> <p><b>Приемка и подготовка пассажирского вагона к рейсу:</b> проверка санитарно-технического состояния вагона, обеспечения вагонов водой и топливом; работы крана питьевой воды; состояние кранов, умывальных чаш, унитазов, механизмов для слива унитазов; наличие огнетушителей и пломб на них; наличие пепельниц в местах, отведенных для курения; исправность внутреннего оборудования; наличие журнала приемки, сдачи и технического состояния оборудования пассажирского вагона (ВУ-8); аптечки для оказания медицинской помощи, а также санитарных носилок в штабном вагоне; комплектов постельных принадлежностей, мыла, моющих и дезинфицирующих средств, туалетной бумаги; уборочного инвентаря. <b>Обслуживание пассажиров в пути следования внутреннего и международного сообщения:</b> обеспечение безопасной посадки и высадки пассажиров; размещение пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами; поддержание постоянной чистоты и комфортной температуры воздуха в пассажирском помещении согласно Санитарным правилам содержания пассажирских вагонов в пути следования; контроль за состоянием внутреннего оборудования и правильным положением межвагонных площадок; влажная уборка в пассажирском вагоне не менее двух раз в сутки, в туалетах</p> <p>– по мере необходимости, но не менее четырех раз в сутки;</p>	144	

<p>обеспечение пассажиров постельными принадлежностями и снабжение их чаем, в фирменных поездах (круглосуточно) чаем, кофе, кондитерскими изделиями; заправка и уборка постелей в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажира; поддержание наличия в кипятильнике горячей, а в водоохладителе — охлажденной воды; оказание пассажирам первой доврачебной помощи; оповещение пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок, границ, санитарных зон; информирование пассажиров о правилах таможенного и пограничного контроля; сброс и выброс мусора в установленных местах; контроль за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещение ущерба</p> <p><b>Учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест. Обслуживание вагона в пути</b></p>		
<p><b>следования:</b> осмотр подвагонного оборудования, тормозной рычажной передачи, в зимнее время удаление льда, очистка дефлектора аккумуляторной батареи ото льда и снега; хранение в пути следования проездных документов; составление акта при утере или порче проездного документа пассажиров; оповещение пассажиров об изменении маршрута следования поезда; составление графика дежурства проводников; выявление больного или подозрение на заболевание; снятие больного с поезда, составление акта; участие в ревизии пассажирского вагона; контроль за выполнением пассажирами требований пожарной безопасности; контроль за показаниями электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра), СКНБ, УПС; отключение всех потребителей электроэнергии (кроме цепей аварийного освещения и аварийной сигнализации СКНБ и УПС) при полном замыкании на корпус вагона; участие в опробовании тормозов; приготовление охлажденной воды с помощью насоса или специальных приспособлений.</p> <p><b>Работа проводника по прибытии пассажирского поезда в пункт оборота:</b> осмотр пассажирского вагона; при обнаружении забытых вещей сдача их в камеру хранения по акту; осмотр оборудования пассажирского вагона, выявление неисправностей, принятие мер по их устранению; влажная уборка вагона и подготовка вагона к посадке пассажиров.</p> <p><b>Работа проводника по прибытии пассажирского поезда в пункт формирования:</b> осмотр помещения пассажирского вагона; сдача нереализованной продукции чайной торговли; сдача денег за реализацию платных услуг; сдача чистого и использованного белья; сдача съемного оборудования и инвентаря сменной бригаде; сдача в резерв маршрутного листа, актов, составленных в пути следования; подпись за время очередного <u>выхода на работу</u></p>		
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>384</b></p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Организация пассажирских перевозок и основ обслуживания пассажиров».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: – посадочные места для обучающихся; – комплект нормативно-правовой документации; – тематические плакаты по разделам профессионального модуля; – методические рекомендации.

Технические средства обучения:

– компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; – технические устройства для аудиовизуального отображения информации; – компьютерные обучающие программы; – стенды; – плакаты; – нормативнометодическая литература.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 30 декабря 2008 г.).
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изменениями 23 июля 2008 г.).
3. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 20 мая 2002 г., 10 января 2003 г., 9 мая 2005 г.).
4. Федеральный закон от 09.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями от 19 июля 2009 г.).
5. Распоряжение Правительства РФ 1734-р от 22.11.2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
7. Приказ Министерства транспорта РФ от 8.02.2011 года № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни

—  
безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

8. Приказ Минтранса России от 31.08.2011 г. № 228 «Об установлении формы электронного проездного документа (билета) на железнодорожном транспорте».

#### **Нормативно-техническая литература:**

1. Указания МПС России от 31.03.2000 г. № Г-822у «Об утверждении Инструкции по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов (с дополнениями и изменениями, утвержденными указанием МПС России от 31.03.2000 г. № Г-822у).

2. Инструкция МПС России от 26.05.2000 г. № ЦРБ-757 «Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации».

3. Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».

4. Инструкция к Соглашению о международном пассажирском сообщении. (СИ к СМПС) (С изменениями и дополнениями от 30.05.1999 г.).

5. Правила МПС России от 11.11.1992 г. № ЦУО-112 «Правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте» (в ред. Указания МПС России от 26.05.1998 г. №Г-616у и Приказа МПС России от 06.12.2002 г. № 47).

6. Приказ МПС России от 05.11.1998 г. № ЦЛ-614 «Об утверждении Инструкции проводнику пассажирского вагона».

7. Постановление Правительства РФ от 2.03.2005 г. № 111 «Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».

8. Распоряжение ОАО «РЖД» от 24.05.2007г. № 959р «Об утверждении Инструкции по охране труда для проводников пассажирского вагона».

9. Распоряжение Федеральной пассажирской дирекции — филиала ОАО «РЖД» от 11.12.2006 г. № ФПД №238 « Об утверждении Регламента организации работы резервов проводников Федеральной пассажирской дирекции — филиала ОАО «РЖД».

#### **Учебники и учебные пособия:**

1. *Авдовский А.А., Бадаев А.С.*, под ред. Организация железнодорожных пассажирских перевозок: Учебное пособие/ Кудрявцева В.А. М.: Академия, 2008.

—

2. *Болотин З.М.* Проводник пассажирских вагонов. М.: Академия, 2004.
3. *Кудрявцев В.А.* Организация железнодорожных перевозок. М.: Академия, 2004.
4. *Николашин В.М.* Сервис на транспорте. М.: Академия, 2004.
5. *Семиценко В.Н.* Пассажирские перевозки. М.: Трансинфо, 2005.

#### **Дополнительная литература :**

1. Справочник проводника. Сборник нормативных документов для проводников. М.: Федеральная пассажирская дирекция — филиал ОАО «РЖД», 2008.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа: Компьютерная обучающая программа. М.: ФГОУ « УМЦ ЖДТ», 2005.

Средства массовой информации:

1. «Железнодорожный транспорт» (журнал). Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru).
2. «Транспорт России» (газета). Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru).
3. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)
4. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)
5. Электронный ресурс «Железнодорожная информационно-справочная система». Форма доступа: [www.railsystem.info/doc/list.aspx?type=14](http://www.railsystem.info/doc/list.aspx?type=14)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Перед изучением профессионального модуля обучающийся осваивает следующие общепрофессиональные дисциплины: «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Общий курс железных дорог», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы культуры профессионального общения», «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю профессии) **Обслуживание пассажиров в пути следования** является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Учебная и производственная практика реализуется концентрированно.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

—

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу	выполнение работ по проверке технического состояния вагона перед рейсом	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест	выполнение работ по безопасной посадке и высадке пассажиров; оформление учетных бланков и подача сведений о свободных и освобождающихся местах	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике

ПК 1.3. Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования	выполнение работ по обслуживанию пассажиров в пути следования вагона внутреннего и международного сообщения	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 1.4. Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне	обеспечение безопасного и комфортного проезда пассажиров в вагоне	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание целей и задач, стоящих перед работником по данной профессии	оценки экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка сообщений или презентаций, ответов на контрольные вопросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	результативное выполнение задач, поставленных самостоятельно или руководителем	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка сообщений или презентаций, ответов на контрольные вопросы

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>выполнение анализа текущей ситуации, оценка обстановки и своей роли, результативность при принятии решений при заданной ситуации</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка сообщений или презентаций, ответов на контрольные вопросы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>поиск и представление информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка сообщений или презентаций, ответов на контрольные вопросы</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применение информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка сообщений или презентаций, ответов на контрольные вопросы</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>работа в команде, взаимодействие с коллегами и руководством</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике,</p>

<p>ОК 7 Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение</p>	<p>осуществление мероприятий по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждение их возникновения</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике,</p>
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>применение полученных навыков для исполнения воинской обязанности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике,</p>

—

Программа профессионального модуля  
**ПМ.02 Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### **«Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее — рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.
2. Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки.
3. Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь.
4. Обслуживать последний вагон.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- наблюдения за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования;
- обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок; содержания в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съемного инвентаря;
- обслуживания последнего вагона; **уметь:**
- проверять исправность ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах, состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции,

- 
- воздухоснабжения и электроосвещения вагона; – осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов;
- заправлять твердым топливом, чистить топку от золы и шлака;
- навешивать номера и маршрутные доски на вагон;
- принимать и сдавать по инвентарной описи и накладной внутреннее оборудование и съемный инвентарь вагонов;
- проверять наличие уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли;
- принимать участие в опробовании автотормозов после прицепки локомотива;
- проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращенном опробовании тормозов хвостового вагона;
- выявлять возникающие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда;
- использовать средства предупреждения и тушения пожаров;
- составлять схемы электрооборудования пассажирского вагона;
- осуществлять контроль работы электрооборудования вагона, кипятильника, нагрева букс;
- осуществлять регулирование принудительной вентиляции и устройств кондиционирования;
- контролировать показания электроизмерительных приборов;
- работать с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона;
- заполнять водой системы отопления и водоснабжения;
- заправлять топливом, производить растопку и поддержание режима отопления;
- обеспечивать безопасность работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха; – осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке;
- контролировать наличие и исправность сигналов ограждения поезда в пути следования;
- пользоваться огнетушителями и противопожарным инвентарем;
- обеспечивать контроль состояния хвостовых сигнальных фонарей;

- 
- осуществлять ограждение хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда;
- выявлять неисправности переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора и сообщать о неисправностях бригадиру или начальнику поезда; **знать:**
- перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе;
- порядок заправки твердым топливом и чистки от золы и шлака;
- порядок эксплуатации насоса;
- места размещения на вагонах номеров и маршрутных досок;
- общее устройство и принцип действия автоматических и ручных тормозов, требования к ним;
- инструкцию по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов;
- географическое расположение станций железнодорожной сети;
- устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок;
- устройство системы контроля букс;
- устройство системы пожарной сигнализации (СПС), кондиционирования воздуха;
- инструкции по техническому содержанию электрооборудования пассажирских вагонов;
- порядок проверки показаний измерительных приборов и действия при возникновении неисправностей в них;
- приемы работы с сигнализацией связи вагона и порядок действий при срабатывании сигнализации;
- инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации;
- особенность ограждения поезда при вынужденной остановке;

- 
- порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей;
- правила ограждения хвоста поезда при остановке;
- устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего — **332** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 224 часов, включая

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 150 часа;

самостоятельную работу обучающегося — 74 часов; учебной практики-36 часов

производственной практики — 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования
ПК 2.2	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки
ПК 2.3	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь
ПК 2.4	Обслуживать последний вагон
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

-

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч			Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		самостоятельная работа обучающегося	учебная	производственная*
			всего	в т.ч. лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 – ПК 2.4	Раздел 1. Обслуживание устройств и оборудования пассажирских вагонов	224	150	76	74		
	Учебная практика	36				36	
	Производственная практика	72					72
	<b>Всего</b>	<b>332</b>	<b>150</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обслуживание устройств и оборудования пассажирских вагонов</b>		<b>224</b>	
<b>МДК. 02.01. Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов</b>		224	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b> Географическое расположение станций железнодорожной сети. Классификация, назначение, технические характеристики пассажирских вагонов. Типы пассажирских вагонов, понятие о габаритах вагонов, тара и подъемная сила вагона, длина рамы. Количество мест для пассажиров. Паспорт вагона. Схема формирования пассажирских вагонов. Планировка багажного и почтово-багажного вагонов	<b>2</b>	1
<b>Тема 1.2. Ходовые части пассажирских вагонов и спецвагонов</b>	<b>Содержание</b> Устройство тележек пассажирских и спецвагонов, их отличительные особенности и преимущества. Устройство колесных пар и их назначение. Устройство букс, способы обнаружения неисправности. Гидравлические гасители колебаний	<b>13</b>	2
		7	
	<b>Лабораторные занятия</b> Изучение взаимодействия элементов рессорного подвешивания. Определение абсолютным шаблоном неисправности колесных пар	4	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение последовательности действий проводника при срабатывании системы контроля нагрева букс (далее – СКНБ)	2	
<b>Тема 1.3. Ремонт пассажирских вагонов. Автосцепка и ударные приборы. Упругие и переходные площадки</b>	<b>Содержание</b> Основные виды ремонта вагонов: текущий, капитальный, деповский. Устройство и назначение автосцепки типа СА-3. Устройство и назначение ударных приборов. Устройство и назначение упругих площадок. Расцепка вагонов друг от друга в случае пожара	<b>4</b>	2
		2	
	<b>Лабораторные занятия</b> Определение сцепа и расцепки автосцепки типа СА-3. Выявление неисправности автосцепки	2	

1	2	3	4
<b>Тема 1.4. Автоматические и ручные тормоза</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Тормоза пассажирских вагонов: назначение, классификация, устройство, принцип действия. Тормозная рычажная передача. Тормозные колодки, дисковые тормоза. Осмотр и ревизия тормозов. Условия совместной работы автотормозов различных систем: пневматических и электропневматических. Проба автоматических тормозов и выдача справки. Ручные тормоза: назначение, устройство, принцип действия	4	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение последовательности действий проводника при расцепе тормозной междувагонной магистрали и при сокращенном опробовании тормозов. Определение исправности ручного тормоза, наличия пломб на стоп-кранах	2	
<b>Тема 1.5. Кузов и внутреннее оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1
	Кузов вагона: внутренняя планировка, основные элементы, прочность и надежность материалов кузова. Окна и двери вагона: принцип действия, возможные неисправности и их устранение. Знаки и надписи на вагонах. Обслуживание внутреннего оборудования вагона	2	
	<b>Практические занятия</b> Определение конструктивных особенностей рамы и кузова. Выявление различий внутренней планировки пассажирского и почтово-багажного вагона. Выполнение обслуживания внутреннего оборудования вагона	6	
<b>Тема 1.6. Водоснабжение пассажирских вагонов и спецвагонов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	Холодное и горячее водоснабжение: назначение, устройство, эксплуатация, возможные неисправности, способы их устранения. Водоснабжение санитарных узлов. Охлаждение питьевой воды	6	
	<b>Практические занятия</b> Определение запаса воды для обеспечения бесперебойной эксплуатации системы водоснабжения. Проработка порядка включения в работу системы туалетов. Выполнение порядка заправки системы водоснабжения при минусовых температурах наружного воздуха	6	
<b>Тема 1.7. Системы отопления пассажирских вагонов, спецвагонов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	Система водяного, электрического и комбинированного отопления. Назначение, классификация, принцип действия, возможные неисправности, способы их устранения. Устройство и эксплуатация котла, расширителей, калориферов и водяного насоса. Кипятильник питьевой воды непрерывного действия – устройство, принцип действия, обслуживание. Охладитель питьевой воды – устройство, принцип действия, заправка водой, эксплуатация.	6	

Порядок заправки топки твердым топливом и чистка его от золы и шлака		
<b>Лабораторное занятие</b> Исследование охладителя питьевой воды, циркуляционного насоса, кипятильника на электрораспределительном щите	2	

1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Контролирование и регулирование приборов отопления.</p> <p>Отработка последовательности действий проводника по заполнению водой систем отопления, поддержанию режимов отопления, заправке топки твердым топливом, чистке от золы и шлака, контролю работы кипятильника и выявлению причин неисправностей</p>	2	
<p><b>Тема 1.8. Системы вентиляции, холодильная установка и устройство кондиционирования воздуха</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Естественная и принудительная системы вентиляции, система кондиционирования воздуха, назначение, устройство, принцип действия, режимы работы, возможные неисправности и способы их устранения, регулировка количества и температуры подаваемого воздуха. Понятие о хладагенте. Назначение, устройство, принцип действия, эксплуатация электрокалорифера</p> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p>Исследование работы установки кондиционирования воздуха, приборов вентиляции, холодильных установок</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проработка порядка действий проводника по включению комбинированного отопления. Выявление возможных неисправностей, определение способов их устранения в системах вентиляции, холодильных установках, устройствах кондиционирования воздуха</p>	<p>15</p> <p>11</p> <p>2</p> <p>2</p>	2
<p><b>Тема 1.9. Аккумуляторные батареи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Назначение, классификация, характеристики, устройство и принцип действия аккумуляторных батарей. Техническая эксплуатация, возможные неисправности и способы их устранения. Инструкция по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов. Устройство системы пожарной сигнализации (далее – СПС)</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p>Изучение защитной функции аккумуляторной батареи от перенапряжения. Выявление признаков исправно работающей аккумуляторной батареи, определение степени ее заряженности перед рейсом при включенной нагрузке</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	1
<p><b>Тема 1.10. Электрические машины</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Генераторы постоянного и переменного тока: назначение, технические характеристики, устройство, принцип действия, условия работы, эксплуатация, возможные неисправности и их устранение. Назначение, устройство и принцип действия электромагнитных преобразователей. Приводы подвагонных генераторов: назначение, типы, устройство, эксплуатация, возможные неисправности и порядок их устранения</p> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p>Определение мощности, напряжения и силы тока подвагонного генератора в зависимости от скорости движения поезда</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>	2

1	2	3	4
<b>Тема 1.11. Регуляторы напряжения и тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1
	Назначение, применение, устройство, принцип работы, эксплуатация и устранение неисправностей регулятора напряжения генератора (далее – РНГ), реле обратного тока (далее – РОТ), регулятора напряжения сети (далее – РНС). Порядок проверки показаний измерительных приборов и действия проводника при возникновении неисправностей в них	4	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
<b>Тема 1.12. Электрические сети и потребители электрического тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	2
	Электрические сети: назначение, классификация, эксплуатация, устранение неисправностей. Потребители электрического тока; лампы накаливания, люминесцентные лампы, электрокипятильник, обогреватели наливных труб. Приборы сигнализации: назначение, виды, устройство, принцип действия. Приемы работы с сигнализацией связи. Устройство системы пожарной сигнализации (далее – СПС). Действия проводника при срабатывании сигнализации по различным причинам	9	
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 1.13. Коммутационная и защитная аппаратура</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	1
	Коммутационная аппаратура: пакетные выключатели, переключатели, контакторы, реле: назначение, устройство, место расположения, эксплуатация. Защитная аппаратура: предохранители, автоматические выключатели, реле максимального и минимального напряжений, защита от перекоса фаз	4	
	<b>Лабораторное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.14. Распределительные щиты и шкафы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	Назначение, устройство, техническая эксплуатация щитов и шкафов вагонов. Порядок обесточивания электрораспределительных щитов и шкафов	4	

1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проработка порядка подготовки электrorаспределительного щита к работе, включению потребителей; контроль работы электрооборудования вагона.</p> <p>Выполнение последовательности действий проводника по отключению потребителей электрической сети в случае возникновения пожара</p>	6	
<p><b>Тема 1.15. Высоковольтное оборудование пассажирских вагонов, спецвагонов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Системы электрического отопления от контактной сети: схема, назначение, устройство. Высоковольтное оборудование: межвагонные соединения и магистраль, подвагонные высоковольтные ящики, контакторы, предохранители, электрические печи и калориферы, нагревательные элементы котла отопления. Назначение, места расположения, устройство, эксплуатация. Приборы управления и автоматики. Меры пожарной безопасности при эксплуатации вагонного отопления</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Отработка порядка включения в вагоне первой и второй групп электроотопления, дополнительного отопления. Выполнение контроля за работой по сигнальным лампам на электrorаспределительном щите</p>	8 4 4	1
<p><b>Тема 1.16. Радиооборудование пассажирских вагонов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Радиотрансляционная установка: назначение, общее устройство, электропитание, антенное устройство, обслуживание, правила пользования</p>	2	1
<p><b>Тема 1.17. Экипировка и подготовка пассажирских вагонов и спецвагонов в рейс</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды экипировки, объем работ, выполняемый в пунктах формирования поездов, их оборота и на промежуточных станциях. Дезинфекция и дезинсекция вагонов. Обеспечение вагонов топливом. Нормы расхода топлива, порядок выписки, получения и доставки топлива. Снабжение вагонов бельем и продуктами чайной торговли, печатной продукцией. Места размещения на вагонах номеров и маршрутных досок</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление актов на утерянный и испорченный инвентарь.</p> <p>Определение станций заправки водой и топливом, мест по навешиванию номера и маршрутной доски на вагоны.</p> <p>Выявление возможных неисправностей переходных площадок, дверей, поручней, оконных рам, подоконных столиков, багажных полок, зеркал</p>	6 2 4	1
<p><b>Тема 1.18. Наблюдение за</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	1

<b>техническим состоянием пассажирских вагонов и спецвагонов в пути следования</b>	Возможные неисправности вагонов: причины, характерные признаки, способы их предупреждения и устранения. Порядок действий проводника при обнаружении неисправностей в вагоне. Инструкции по техническому содержанию электрооборудования пассажирских вагонов	2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Проработка действий проводника при утечке воды из труб водоснабжения, отопления, замораживании труб, утечке тока на корпус вагона		

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.19. Дополнительные обязанности проводника последнего вагона</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	1
	Действия поездных бригад при вынужденной остановке на перегоне. Правила ограждения хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда. Особенности ограждения поезда при вынужденной остановке на двухпутном перегоне вследствие схода с рельсов, столкновения, развала груза и т.п. Обеспечение порядка контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей. Действия поездной бригады в загазованных зонах. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации	6	
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 1.20. Правила пользования вагонами в международном пассажирском сообщении (для проводников пассажирских вагонов поездов международного сообщения)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1
	Международное пассажирское сообщение, особенности работы проводника, технические требования к вагонам пассажирского парка при следовании их в международном сообщении. Конструкционные особенности пассажирских вагонов в международном сообщении (колесных пар, тележек, рессор, букс, автосцепки, тормозов). Неисправности, с которыми нельзя включать вагоны в поезда. Знаки и надписи на вагонах международного сообщения	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Определение видов знаков и надписей вагонов габарита РИЦ (международный стандарт пассажирских вагонов). Выявление различий планировки и внутреннего оборудования вагонов габарита РИЦ		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>74</b>	

<p>Работа с конспектами, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций, выполнение индивидуальных домашних заданий. <b>Виды индивидуальных домашних заданий</b></p> <p>Подготовка сообщений или презентаций по темам: «История вагоностроения в России», «Технические характеристики багажных и почтово-багажных вагонов», «Техническое обслуживание пассажирских и спецвагонов ТО-1, ТО-2, ТО-3», «Основные неисправности деталей механизма сцепления и деталей расцепного прибора автосцепного устройства типа СА- 3».</p> <p>Изучение теоретического материала и подготовка ответов по карточкам технического самоконтроля по темам: «Ходовые части вагонов», «Определение основных неисправностей колесных пар».</p> <p>Изучение технической литературы по обслуживанию дисковых тормозов, осмотру и ревизии тормозов, основных неисправностей ручных тормозов.</p>		
--	--	--

1	2	3	4
	<p>Изучение теоретического материала и подготовка ответов на контрольные вопросы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки и надписи на вагонах.</li> <li>2. Особенности внутренней планировки багажного вагона.</li> <li>3. Отличие системы водоснабжения багажного и почтово-багажного вагонов.</li> <li>4. Порядок заправки топки твердым топливом и чистки котла от золы и шлака.</li> <li>5. Отличие системы отопления багажного и почтово-багажного вагонов.</li> <li>6. Регулирование температуры воздуха в салоне вагона при автоматическом и ручном режимах.</li> <li>7. Меры безопасности при выполнении работ на аккумуляторной батарее вагонов всех типов.</li> <li>8. Назначение, устройство и принцип действия электромагнитных преобразователей.</li> <li>9. Определение основных неисправностей генераторов постоянного и переменного тока.</li> <li>10. Регулировка напряжения генератора.</li> <li>11. Изучение принципиальной схемы освещения вагона.</li> <li>12. Размещение коммутационной и защитной аппаратуры.</li> <li>13. Аварийные режимы работы электrorаспределительных щитов, действия проводника при нештатных ситуациях.</li> <li>14. Изучение основных элементов электрических печей вагона.</li> <li>15. Схема радиопункта вагона «Поездная магистраль».</li> </ol> <p>Подготовка сообщений или презентаций по теме: «Передовые методы работы экипировочных бригад».</p> <p>Изучение теоретического материала и подготовка ответов на контрольные вопросы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действия поездных бригад при саморасцепе вагонов.</li> <li>2. Действия проводника при срабатывании взрывного устройства в пути следования.</li> <li>3. Действия проводника при эвакуации пассажиров.</li> <li>4. Инструкция для проводника пассажирского вагона межгосударственного сообщения</li> </ol>		

<p><b>Учебная практика</b> Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования навыков эффективного и качественного труда;</li> <li>- Этапы профессионального роста и трудового становления рабочего. Ознакомление с режимами работы предприятия;</li> <li>- Ознакомление с характеристикой базового предприятия на станции Базаиха;</li> <li>- Ознакомление с перспективами реконструкции предприятия на электровагоноремонтном заводе;</li> <li>- Ознакомление со структурой электровагоноремонтного завода;</li> <li>- Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>- Планирование производственной деятельности базового предприятия;</li> <li>- Изучение технического процесса в резерве проводников и ТРА станции;</li> <li>- Ознакомление с ходовой частью вагона;</li> <li>- Определение неисправностей колесной пары вагона;</li> <li>- Определение признаков неисправностей буксового узла, срабатывание СКНБ;</li> <li>- Регулировка тормозной рычажной передачи, работа ручного тормоза;</li> </ul>	<p><b>36</b></p>
--	------------------

<p>-Ознакомление с автосцепным устройством, выявление саморасцепа;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ознакомление с устройством кузова и подписей на вагоне</li><li>- Ознакомление с кондиционированием и вентиляцией в вагоне;</li></ul> <p>-Проверка исправности электрических приборов и сигнализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Действия проводника при срабатывании СКНБ и пожарной сигнализации; - Ознакомление с подвагонными генераторами и аккумуляторными батареями; - Ознакомление с распределительными устройствами.</li></ul>		
--	--	--

<b>Производственная практика по профилю профессии</b>		72	
Виды работ -Меры безопасности во время нахождения на ж/д путях, при переходе к составу поезда в парках отстоя вагонов; - Прием вагона; - Подготовка вагона в рейс. Меры безопасности во время подготовки вагона в рейс; - Проверка работы ручного тормоза; - Контроль за сохранностью опломбирования «стоп-кранов», аварийных выходов; - Контроль за работой приборов на панели электрощита; - Контроль за работой СКНБ; - Контроль за работой УПС; - Контроль за работой системы вентиляции; - Контроль за работой системы кондиционирования воздуха; - Контроль за работой системы электрооборудования; - Контроль за работой автосцепного устройства; - Контроль за работой тормозного оборудования.			
<i>Окончание</i>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<p>воздуха и населенности вагона; осуществление влажной и сухой уборки вагонов и туалетов; выполнение работ по отоплению вагонов в зимнее время; контроль наличия и исправности сигналов для ограждения поезда; работа с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи; контроль показаний электроизмерительных приборов; контроль за работой кипятильника, нагревом букс.</p> <p>Работа проводника по прибытию в пункт оборота: осмотр внутреннего оборудования вагона; оформление заявки для принятия мер по устранению недостатков или неисправности оборудования; контроль заправки вагона водой и топливом; очистка в зимнее время ходовых частей вагона от снега и льда.</p> <p>Работа проводника по прибытии в пункт формирования: запись в журнале ВУ-8 о техническом состоянии оборудования; проверка и сдача по инвентарной описи и накладной внутреннего оборудования и съемного инвентаря вагонов; проверка несъемного оборудования вагона согласно описи, пополнение недостающего оборудования; очистка топки от золы и шлаков котла, котельного отделения; мойка электрокипятильника; очистка ото льда и снега ходовых частей, тормозной рычажной передачи, автосцепного оборудования, переходных площадок и тамбуров, дефлекторов аккумуляторной батареи, проведение уборки вагона.</p> <p>Выполнение дополнительных обязанностей проводника последнего вагона: обеспечение контроля за состоянием хвостовых сигнальных фонарей; принятие участия в опробовании автотормозов после прицепки локомотива; проверка исправности ручных тормозов и участие в сокращенном опробовании тормозов хвостового вагона; осуществление ограждения хвоста поезда при остановке в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда; применение в случае необходимости средств предупреждения и тушения пожаров; обеспечение ограждения поезда при его вынужденной остановке в соответствии с Инструкцией по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации</p>		
<b>Всего</b>	<b>332</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории «Устройства и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонов».

Оборудование лаборатории:

Оборудование: парты, стулья, компьютер, проектор, учебная доска, стенды на баннерной основе: Приводы подвагонных генераторов, Планировка купейного вагона и расположение подвагонного оборудования, Внутри вагонное и подвагонное оборудование, Система водоснабжения пассажирского вагона, Планировка купейного вагона со спальными местами, Система вентиляции пассажирского вагона, Крышевой агрегат климатической установки УКВ 31 ТН. Стенды: Буксовый узел, Неисправности буксового узла, Устройство колесной пары, Неисправности колесных пар, Тележка пассажирского вагона, Неисправности автосцепного устройства, Составные части автосцепного устройства. Макет автосцепки СА-3. Подстаканники, стаканы стеклянные, чайные ложки, разносы, халаты уборочные, комплекты постельного белья, бланки учета расхода постельного белья (форма ЛУ-72), квитанции для оплаты постельного белья.

Альбомы наглядных пособий, картины по истории, энциклопедии, раздаточный материал, комплект учебно-методической документации, контролирующие материалы, расходные материалы

Технические средства обучения:

- компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации; — компьютерные обучающие программы по устройству и эксплуатации пассажирских вагонов и спецвагонов.

### **1.2 Информационное обеспечение обучения**

#### ***Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,***

#### ***дополнительной литературы***

Основные источники

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22-23.07, 26, 30.12.2008 г.).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.12.2006 г., 2.06, 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).
3. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05.2005 г.).

4. Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 23.07.2008 г., 19.07.2009 г.).
5. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
6. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2011 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2008 г.

№ 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года».

Нормативно-техническая литература

1. Инструкция МПС России от 26.05.2000 г. № ЦРБ-757 «Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации».
2. Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».
3. Инструкция к Соглашению о международном пассажирском сообщении.  
(СИ к СМПС) с изм. и доп. на 30.05.1999 г. (Действует с 1.11.1951 г.).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 2.03.2005 г. № 111 «Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».
5. Правила МПС России от 11.11.1992 г. № ЦУО-112 «Правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте» (в ред. указания МПС России от 26.05.1998 г. № Г-616у и Приказа МПС России от 6.12.2002 г.  
№ 47).
6. Приказ МПС России от 5.11.1998 г. № ЦЛ-614 «Об утверждении Инструкции проводнику пассажирского вагона».
7. Распоряжение ОАО «РЖД» от 24.05.2007г. № 959р «Об утверждении Инструкции по охране труда для проводников пассажирского вагона».

8. Распоряжение Федеральной пассажирской Дирекции – филиала ОАО «РЖД» от 11.12.2006 г. № ФПД № 238 « Об утверждении Регламента организации работы резервов проводников Федеральной пассажирской Дирекции — филиала ОАО «РЖД».
9. Указания МПС России от 31.03.2000 г. № Г-822у «Об утверждении Инструкции по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов (с доп. и изм., утв. указанием МПС России от 31.03.2000г. № Г-822у). Учебники и учебные пособия
  1. *Аксютин В.П., Сагайдак А.А.* Основы пожарной безопасности в пассажирских поездах. М.: Подвижной состав, 2001.
  2. *Болотин З.М.* Проводник пассажирских вагонов. М.: Академия, 2004.
  3. *Кудрявцев В.А.* Организация железнодорожных перевозок. М.: Академия, 2004.
  4. *Семищенко В.Н.* Пассажирские перевозки. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.

Учебные иллюстрированные пособия (альбомы) и электронные образовательные ресурсы (КОП)

1. *Быков Б.В.* Конструкция тележек грузовых и пассажирских вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.
2. Конструкция колесных пар и букс пассажирских вагонов. М.: УМК МПС России, 2002.
3. Конструкция пассажирских вагонов (Тележки пассажирских вагонов). М.: УМК МПС России, 2003.

Средства массовой информации

1. «Железнодорожный транспорт» — журнал. Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)
2. «Транспорт России» — газета. Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)
3. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)
4. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)
5. Электронный ресурс «Железнодорожная информационно-справочная система». Форма доступа: [www.railsystem.info/doc/list.aspx?type=14](http://www.railsystem.info/doc/list.aspx?type=14)

## 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением профессионального модуля обучающийся осваивает следующие общепрофессиональные дисциплины: «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Общий курс железных дорог», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы культуры профессионального общения», «Безопасность жизнедеятельности».

Производственная практика реализуется концентрированно.

## 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МП

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования	осуществление контроля за состоянием вагона и его оборудования в пути следования	экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике

ПК 2.2. Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, а также электрооборудование, холодильные установки	наблюдение за работой приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха	экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике
ПК 2.3. Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь	содержание в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съемного инвентаря	экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике
ПК 2.4. Обслуживать последний вагон	выполнение обязанностей проводника хвостового вагона	экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике, оценка сообщений или презентаций, отчетов на конт-

		рольные вопросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	результативное выполнение задач, поставленных самостоятельно или руководителем	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике, оценка сообщений или презентаций, ответов на контрольные вопросы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	выполнение анализа рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике, оценка сообщений или презентаций, ответов на контрольные вопросы

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
----------	----------	----------

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>поиск и представление информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике, оценка сообщений или презентаций, ответов на контрольные вопросы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применение информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике, оценка сообщений или презентаций, ответов на контрольные вопросы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение</p>	<p>осуществление мероприятий по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждение их возникновения</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>применение полученных навыков для исполнения воинской обязанности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике</p>

Программа профессионального модуля  
**ПМ.03 Сопровождение грузов и спецвагонов**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Сопровождение грузов и спецвагонов»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Сопровождение грузов и спецвагонов* и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке.
2. Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования.
3. Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поезда.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям:

12719 Кассир билетный;

17334 Проводник пассажирского вагона;

17336 Проводник по сопровождению грузов и спецвагонов.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- приемки грузов и сдачи их заказчикам в установленном порядке;
- обеспечения установленных условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования;
- обслуживания служебного вагона рефрижераторного поезда; **уметь:**
- принимать грузы и осуществлять их погрузку и размещение; – обеспечивать сохранность грузов спецвагонов в пути следования поезда; – осуществлять контроль технического состояния оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации;
- обнаруживать неисправности спецвагона и принимать меры по их устранению; – обеспечивать бригаду рефрижераторного поезда пищей, создавать условия для положенных им инструкцией периодов отдыха;
- обеспечивать безопасные условия эксплуатации спецвагона и сопровождения грузов; **знать:**
- порядок сопровождения грузов, правила приемки, погрузки, размещения и условия обеспечения их сохранности;
- устройство спецвагона, расположение оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации, электрооборудования;

- инструкцию по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда, технологию приготовления пищи и правила дежурства в период отдыха бригады; – требования безопасности труда при эксплуатации спецвагона и сопровождении грузов;
- порядок контроля технического состояния вагона и порядок подачи заявок на устранение возникших неисправностей.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

**профессионального модуля:** всего — 224 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 116 часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 78 часов; самостоятельную работу обучающегося — 38 часа; учебной практики-36 часа производственной практики — 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Сопровождение грузов и спецвагонов*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке
ПК 3.2	Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования
ПК 3.3	Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поезда
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч			Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	учебная	производственная (по профилю профессии)**
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1–3.3	Раздел 1. Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов	116	78	40	38		
	Производственная практика (по профилю профессии), ч Учебная практика, ч	180				36	72
	Всего	224	78	40	38	36	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) 1 и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		2	3
Раздел 1. Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов		296	
МДК. 03.01. Технология сопровождения грузов и спецвагонов		296	
Тема 1.1.	<b>Содержание</b>	<b>38</b>	
Устройство и обслуживание спецвагонов	Общие сведения о перевозочном процессе. Инструкция по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда. Расположение оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации, электрооборудования. Порядок контроля технического состояния вагона и порядок подачи заявки на устранение возникших неисправностей. Правила обеспечения безопасных условий эксплуатации спецвагонов. Требования безопасности труда при эксплуатации спецвагонов и сопровождении грузов. Технология приготовления пищи и правила дежурства в период отдыха бригады	14	2
	<b>Практические занятия</b>	6	
1	Проработка порядка обслуживания служебного вагона рефрижераторного поезда	2	
2	Выявление основных неисправностей спецвагонов, применение способов их обнаружения, подача заявок на устранение возникших неисправностей	4	
3	Проработка порядка заправки поезда топливом и водой, правил приема, погрузки и размещения грузов	2	

<b>Лабораторные работы</b>		6		
1	Изучение типов рефрижераторных вагонов, их назначения и устройства	2		
2	Изучение порядка контроля технического состояния оборудования, автоматических	2		
	средств охраны и сигнализации			
3	Изучение технологии обеспечения пищевой служебного вагона рефрижераторного поезда и правила дежурства в период отдыха бригады	2		
<b>Тема 1.2. Порядок сопровождения грузов и спецвагонов</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	2	
	Порядок сопровождения грузов, правила приемки, погрузки, размещения и условия обеспечения их сохранности. Постоянное сопровождение грузов проводниками без смены в пути следования. Сменное сопровождение грузов со сменой проводников в пути следования. Правила перевозок грузов на особых условиях и грузов с объявленной ценностью. Обеспечение сохранности груза, багажа и грузобагажа при перевозках. Ответственность за несохранность перевозимого груза, багажа и грузобагажа. Причины и порядок составления коммерческих актов и актов общей формы. Технология розыска грузов и перевозочных документов. Действия работников при возникновении чрезвычайных ситуаций. Правила и порядок установки ограждения поезда. Причины и порядок составления коммерческих актов и актов общей формы	20		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
	1	Проработка порядка действий работников при возникновении чрезвычайных ситуаций		
	2	Выполнение правил и порядка установки ограждения поезда		
	3	Проработка порядка приема багажа и грузобагажа в багажный вагон и его выдачи перед отправлением, в пути следования и на станции назначения		
	4	Заполнение ярлыка на прием багажа или грузобагажа (форма ЛУ-59)		
5	Составление и регистрация коммерческих актов и актов общей формы			
6	Оформление перевозочных документов (багажных и грузобагажных ведомостей)			

	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите.</p> <p><b>Выполнение индивидуальных домашних заданий</b></p> <p>1. Проведение сравнительного анализа типов почтово-багажных вагонов и подготовка</p>	38	
	<p>ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.</p> <p>2. Проведение сравнительного анализа типов рефрижераторных вагонов и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.</p> <p>3. Разработка схемы системы вентиляции почтово-багажного вагона.</p> <p>4. Разработка схемы системы электрооборудования почтово-багажного вагона.</p> <p>5. Заполнение и анализ нормативных документов о порядке перевозки ручной клади, груза, багажа и грузо-багажа и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.</p> <p>6. Подготовка сообщения на тему «Запрещенные к перевозке грузы».</p> <p>7. Проведение сравнительного анализа правил пломбирования вагонов и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.</p> <p>8. Выполнение ситуационных заданий при возникновении нестандартных ситуаций.</p> <p>9. Подготовка сообщения на тему «Правила коммерческого осмотра поездов и вагонов».</p> <p>10. Расшифровка информации, содержащейся в транспортной железнодорожной маркировке.</p> <p>11. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Спецвагоны»</p>		

	<p><b>Учебная практика</b> Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с правилами погрузки грузов в специальные вагоны.</li> <li>2. Ознакомление с погрузкой грузов в грузовые вагоны (крутые, полувагоны, платформы и т.д.).</li> <li>3. Изучение мер для обеспечения сохранности грузов.</li> <li>4. Ознакомление с видами отчетности.</li> <li>5. Составление отчетной документации.</li> <li>6. Ознакомление с составлением уведомлений на технически неисправные вагоны.</li> <li>7. Изучение расположения оборудования специальных вагонов.</li> <li>8. Выявление неисправностей вагона.</li> <li>9. Изучение порядка работы автоматических средств охраны и сигнализации.</li> <li>10. Изучение порядка контроля за техническим состоянием и работой оборудования.</li> <li>11. Изучение ограждения сигналами вагонов.</li> </ol>	<b>36</b>	
	12. Изучение порядка действий проводника при вынужденной остановке поезда.		
	<p><b>Производственная практика</b> Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием грузов и сдача их заказчикам в установленном порядке.</li> <li>2. Обеспечение сохранности грузов спецвагонов в пути следования поезда.</li> <li>3. Осуществление контроля технического состояния оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации.</li> <li>4. Обнаружение неисправностей спецвагона и принятие мер по их устранению.</li> <li>5. Обеспечение бригады рефрижераторного поезда пищей, создание условий для положенных им инструкцией периодов отдыха.</li> <li>6. Обеспечение безопасных условий эксплуатации спецвагонов и сопровождения грузов</li> </ol>	<b>72</b>	
	<b>Всего</b>	<b>224</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Технология сопровождения грузов и спецвагонов» и лаборатории «Устройства и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонов».

Оборудование: парты, стулья, компьютер, проектор, учебная доска, стенды на баннерной основе: Приводы подвагонных генераторов, Планировка купейного вагона и расположение подвагонного оборудования, Внутри вагонное и подвагонное оборудование, Система водоснабжения пассажирского вагона, Планировка купейного вагона со спальными местами, Система вентиляции пассажирского вагона, Крышевой агрегат климатической установки УКВ 31 ТН. Стенды: Буксовый узел, Неисправности буксового узла, Устройство колесной пары, Неисправности колесных пар, Тележка пассажирского вагона, Неисправности автосцепного устройства, Составные части автосцепного устройства. Макет автосцепки СА-3. Подстаканники, стаканы стеклянные, чайные ложки, разносы, халаты уборочные, комплекты постельного белья, бланки учета расхода постельного белья (форма ЛУ-72), квитанции для оплаты постельного белья.

Альбомы наглядных пособий, картины по истории, энциклопедии, раздаточный материал, комплект учебно-методической документации, контролирующие материалы, расходные материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации; – аудиовизуальные средства обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 30.12.2008 г.).
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изменениями от 23.07.2008 г.).
3. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2005 г.).
4. Федеральный закон от 09.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями от 19.07.2009 г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Приказ Министерства транспорта РФ

от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».

7. Приказ Министерства транспорта РФ от 08.02.2011 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

8. Приказ МПС СССР от 30.07.1989 г. № ЦЛ/ 4705 « Об утверждении Инструкции приемосдатчику груза и багажа на станции и приемосдатчику груза и багажа в поездах».

9. Распоряжение ОАО «РЖД» от 12.03.2005 г. № 333р «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 2 марта 2005 г. № 111 «Об утверждении Правил оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».

10. Распоряжение ОАО «РЖД» от 15.02.2005 г. № 198 р «Об утверждении Типовой должностной инструкции приемосдатчика груза и багажа».

11. Указание МПС РФ от 29.10.2001 г. № Д-1783у «Об утверждении Инструкции по эксплуатации рефрижераторных секций и автономных рефрижераторных вагонов со служебным помещением № ЦВ853».

Дополнительные источники:

1. *Болотин З.М., Травина Н.Л., Соломатин В.В.* Проводник пассажирских вагонов: Учебное пособие. М.: ИЦ «АКАДЕМИЯ», 2005.

2. *Перепон В.П.* Организация перевозок грузов: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. трансп. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.

3. Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом. Сборник книги 1. М.: Юридическая фирма «Юртранс», 2003.

4. *Семиченко В.Н.* Багажные перевозки: Пособие приемосдатчику груза и багажа в поездах и багажных отделениях станций. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.

5. Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах. М.: Юридическая фирма «Юртранс», 2003.

Средства массовой информации:

1. «Железнодорожный транспорт» (журнал). Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)

2. «Транспорт России» (газета). Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)

3. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)

4. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)

5. Электронный ресурс «Железнодорожная информационно-справочная система». Форма доступа: [www.railsystem.info/doc/list.aspx?type=14](http://www.railsystem.info/doc/list.aspx?type=14)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Общий курс железных дорог», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы культуры профессионального общения», «Безопасность жизнедеятельности».

Производственная практика реализуется концентрированно.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результата</b>
ПК 3.1. Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке	выполнение правил приема грузов и выдачи их заказчикам, правил погрузки, выгрузки, размещения и крепления грузов; выполнение последовательно-сти действий при оформлении перевозочных документов	экспертная оценка на практическом занятии; оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении работ по производственной практике
ПК 3.2. Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования	соблюдение условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования; выполнение условий обеспечения безопасных методов эксплуатации спецвагона и правил сопровождения грузов; демонстрация умения обнаруживать неисправности спецвагона и принимать меры по их устранению	экспертная оценка на практическом занятии; оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении работ по производственной практике
ПК 3.3. Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поезда	выполнение инструкции по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда; соблюдение технологии приготовления пищи и правил дежурства в период отдыха бригады	экспертная оценка на практическом занятии; оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении работ по производственной практике

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы</b>
--	--	-----------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>демонстрация умения по организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>выполнение анализа рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; демонстрация ответственности за результаты своей работы</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>

1	2	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, клиентами	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение	проведение мероприятий по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждение их возникновения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике

Программа профессионального модуля  
**ПМ.04 Выполнение работ кассира билетного**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Выполнение работ кассира билетного»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее — рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ кассира билетного* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Оформлять и продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте.
2. Принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращать им деньги.
3. Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности в установленном порядке.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии: 23372 Кассир билетный.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- оформления и продажи проездных и перевозочных документов вручную и с использованием автоматизированных систем;
- приема проездных и перевозочных документов от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращения им денег;
- получения, хранения и сдачи денежных средств и бланков строгой отчетности в установленном порядке; **уметь:**
- оформлять и продавать пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте вручную и с использованием билетопечатающих машин и аппаратов;
- обеспечивать выполнение заявок на билеты, в том числе от организаций и учреждений на групповые перевозки пассажиров. **знать:**

- правила перевозок пассажиров и багажа на железнодорожном транспорте;
- тарифы, порядок расчета стоимости проезда;
- схемы расположения мест в вагонах;
- схему железных дорог;
- расписание движения поездов;
- инструкции по получению, хранению и сдаче денежных средств;
- установленную отчетность;
- правила взаимодействия с клиентами;
- правила ведения оперативного учета;
- технологию обработки проездных и перевозочных документов;
- нормативные основы и требования к деятельности кассиров билетных и кассиров багажных, товарных (грузовых);
- порядок оформления документов для информационно-вычислительных центров, станций, финансовой службы дорог и отделения банка, порядок составления отчетности;
- правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:** всего — **332** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося — 332 час, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 116 часа; самостоятельную работу обучающегося — 38 часов; учебной и производственной практики — 216 часа.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Выполнение работ кассира билетного*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Оформлять и продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте
ПК 4.2	Принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращать им деньги
ПК 4.3	Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности в установленном порядке
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч			Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	учебная	производственная**
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1–4.3	Раздел 1. Осуществление деятельности кассира билетного	116	78	40	38	–	–
	Производственная практика, ч Учебная практика, ч	216				72	144
	Всего	332	78	40	38	72	144

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Осуществление деятельности кассира билетного</b>		<b>296</b>	
<b>МДК 04.01 Технология выполнения работ кассира билетного</b>		116	
<b>Тема 1.1. Организация работы кассира билетного, багажного, товарного</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	2
	Правила перевозок пассажиров и багажа на железнодорожном транспорте. Схема железных дорог. Правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин. Характеристика автоматизированной системы управления «Экспресс». Нормативные основы и требования к деятельности кассиров билетных и кассиров багажных, товарных (грузовых). Правила взаимодействия с клиентами		
<b>Тема 1.2. Порядок работы при оформлении проездных документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	2
	Технология обработки проездных и перевозочных документов. Тарифы, порядок расчета стоимости проезда. Схемы расположения мест в вагонах. Оформление проездных документов. Правила проезда детей и школьников. Расписание движения поездов. Характеристика бланков строгой отчетности. Характеристика бланков нестрогой отчетности. Получение начального и конечного отчетов кассира. Содержание начального отчета. Содержание конечного отчета. Правила ведения оперативного учета. Порядок получения бланков строгой отчетности со склада. Инструкция по получению, хранению и сдаче денежных средств. Порядок оформления документов для информационно-вычислительных центров, станций, финансовой службы дорог и отделения банка, порядок составления отчетности. Основные принципы финансового учета в системе «Экспресс»		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Оформление проездных документов вручную	6	2
<b>Тема 1.3. Порядок оформления испорченных и неиспользованных проездных документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1
	Гашение испорченных проездных документов. Условия гашения. Гашение следующим заказом. Гашение с использованием штрих-кодов. Ускоренное гашение. Порядок оформления погашенного проездного документа. Возврат неиспользованных проездных документов. Установленная отчетность. Сроки возврата неиспользованных проездных документов во внутригосударственном и межгосударственном сообщении. Порядок оформления неиспользованных проездных документов при выполнении операции по возврату		

Продолжение

1	2	3	4
	<b>Лабораторные работы</b> 1   Получение начального и конечного отчета кассира за смену 2   Гашение испорченных проездных документов 4   Возврат неиспользованных проездных документов по виду работ 5   Частичный возврат неиспользованных проездных документов	18 5 5 4 4	2
<b>Тема 1.4. Оформление проезда военнослужащих</b>	<b>Содержание</b> Правила проезда военнослужащих. Оформление проезда по воинскому требованию. Сроки годности воинского требования. Порядок гашения воинского требования при оформлении проездного документа. Отчетность билетного кассира за оформление проезда по воинским требованиям <b>Лабораторная работа</b> 1   Оформление проездных документов военнослужащим	10 2	2
<b>Тема 1.5. Оформление проезда железнодорожников</b>	<b>Содержание</b> Правила оформления проезда железнодорожников. Компостирование транспортных требований. Формы транспортных требований. Срок годности транспортного требования. Отчетность билетного кассира за оформление проезда по транспортным требованиям <b>Лабораторная работа</b> 1   Оформление проездных документов по железнодорожным транспортным требованиям	2 2	2
<b>Тема 1.6. Оформление проезда инвалидов</b>	<b>Содержание</b> Правила проезда инвалидов, участников ВОВ. Порядок предоставления льгот. Внутригосударственные льготы. Межгосударственные льготы. Правила оформления проездных документов (билетов) по ручной технологии Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации, Героям Социалистического Труда. Представительские льготы. Отчетность билетного кассира за оформление льготного (бесплатного) проезда <b>Лабораторные работы</b> 1   Оформление проезда инвалидам, участникам ВОВ во внутригосударственном сообщении 2   Оформление проезда инвалидам, участникам ВОВ в межгосударственном сообщении <b>Практическое занятие</b> 1   Заполнение книги ЛУ-8	4 4 2 2 2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>38</b>	

<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, ресурсов Интернета. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение теоретического материала и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.</li> <li>2.Выполнение упражнений по оформлению документов различным категориям пассажиров.</li> <li>3.Выполнение ситуационных заданий при возникновении нестандартных ситуаций.</li> </ol>		
---	--	--

<i>Окончание</i>			
1	2	3	4
4.Присвоение шифров различным категориям пассажиров.			
5.Расшифровка информации, содержащейся в различных видах проездных документов.			
6.Составление таблиц по срокам возврата проездных документов			
<p><b>Учебная практика</b> Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Оформление проездных и перевозочных документов вручную.</li> <li>–Оформление проездных и перевозочных документов с использованием автоматизированных систем.</li> <li>–Выполнение операции гашения испорченных проездных документов.</li> <li>–Изучение правил работы на терминальном оборудовании системы «Экспресс».</li> <li>–Оформление заявок на билеты, в том числе от организаций и учреждений на групповые перевозки пассажиров.</li> <li>–Оформление возврата неиспользованных проездных и перевозочных документов</li> </ul>		<b>72</b>	

<p><b>Производственная практика по профилю профессии</b> Кассир билетный.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение работ на терминальной аппаратуре системы «Экспресс» и билетопечатающих машинах.</li> <li>– Выполнение работ в качестве билетного кассира на терминальной аппаратуре системы «Экспресс».</li> <li>– Самостоятельная работа билетного кассира (вручную и с использованием билетопечатающих машин).</li> <li>– Ознакомление с содержанием расписания движения пассажирских поездов.</li> <li>– Оформление проездных документов во внутреннем и межгосударственном сообщении.</li> <li>– Оформление полных, детских и льготных проездных документов.</li> <li>– Оформление групповых перевозок.</li> <li>– Выполнение операции гашения испорченных проездных документов.</li> <li>– Выполнение операции возврата неиспользованных проездных документов.</li> <li>– Получение начального и конечного отчета.</li> <li>– Оформление проездных документов железнодорожникам.</li> <li>– Оформление проездных документов военнослужащим.</li> <li>– Оформление проездных документов инвалидам и участникам ВОВ.</li> <li>– Участие в получении, хранении и сдаче денежных средств и бланков строгой отчетности в установленном порядке</li> </ul>	<b>144</b>	
<b>Всего</b>	<b>332</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

– кабинета «Организация пассажирских перевозок и основы обслуживания пассажиров»; лаборатории «Билетопечатающие машины и аппараты».

– парты, стулья, компьютер, проектор, учебная доска, стенды на баннерной основе: Приводы подвагонных генераторов, Планировка купейного вагона и расположение подвагонного оборудования, Внутри вагонное и подвагонное оборудование, Система водоснабжения пассажирского вагона, Планировка купейного вагона со спальными местами, Система вентиляции пассажирского вагона, Крышевой агрегат климатической установки УКВ 31 ТН. Стенды: Буксовый узел, Неисправности буксового узла, Устройство колесной пары, Неисправности колесных пар, Тележка пассажирского вагона, Неисправности автосцепного устройства, Составные части автосцепного устройства. Макет автосцепки СА-3. Подстаканники, стаканы стеклянные, чайные ложки, разномы, халаты уборочные, комплекты постельного белья, бланки учета расхода постельного белья (форма ЛУ-72), квитанции для оплаты постельного белья.

– Альбомы наглядных пособий, картины по истории, энциклопедии, раздаточный материал, комплект учебно-методической документации, контролирующие материалы, расходные материалы

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Билетопечатающие машины и аппараты»:

- терминалы автоматизированной системы управления «Экспресс»;
- монитор;
- системный блок;
- источник бесперебойного питания;
- клавиатура;
- билетопечатающее устройство;
- программное обеспечение АСУ «Экспресс»;
- информационный стенд «Виды работ, выполняемых системой

«Экспресс»;

– методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий.

Технические средства обучения:

– компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;

- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Основные источники:

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 30.12.2008 г.).
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. от 23.07.2008 г.).
3. Приказ МПС РФ от 14.03.2002 г. № ТИ РО 13153-ЦД-878-02 «Об утверждении Типовой инструкции по охране труда для билетного кассира». Распоряжение ОАО «РЖД» от 12.03.2005 г. № 333р «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 2 марта 2005 г.

№ 111 «Об утверждении Правил оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».

4. Распоряжение ОАО «РЖД» от 26.12.2005 г. № 2191р «Об утверждении Положения об организации проверки знаний требований безопасности движения поездов работниками открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

5. Единый международный пассажирский тариф (ЕМПТ).
6. Соглашение о международном пассажирском сообщении (СМПС) (с изм. и доп. от 27.11.2009 г.).
7. *Асадов А.Н.* Культура делового общения: Учебное пособие. СПб.: Издво Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 2003.
8. *Атанова М.А., Шутов И.Н.* Технологические особенности и порядок оформления проездных документов: Структурированный конспект. СПб.: ОМПресс, 2004.

Дополнительные источники:

1. *Загадова С.В.* Льготы, предоставляемые при проезде на федеральном железнодорожном транспорте // Железнодорожный транспорт. Серия «Промышленная работа»; ЭИЦНИИТЭИ. М.: Вып. 1, 2001.

2. *Иловайский Н.Д., Киселев А.Л.* Сервис на транспорте (железнодорожном). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.

3. *Кормаков Н.А., Павликова А.Г., Трофимова Е.Н.* Продажа и оформление проездных документов во внутреннем железнодорожном сообщении с использованием АСУ «Экспресс»: Учебное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.

4. *Кудрявцев В.А.* Организация железнодорожных пассажирских перевозок. М.: Академия, 2008.

5. *Марчук Б.Е.* Информатизация управления пассажирскими перевозками на базе системы «Экспресс» // Железнодорожный транспорт. Серия «Организация движения и пассажирские перевозки». ЭИЦНИИТЭИ. Вып. 3, 2001.

6. *Марчук Б.Е., Красильщикова К.Н., Макарова Е.А.* АСУ «Экспресс-3». Комплекс задач «эффективность» // Железнодорожный транспорт, № 9, 2004.

7. *Столяренко Л.Д.* Психология и этика деловых отношений: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2003.

8. Инструкция по эксплуатации билетопечатающих машин БМП-Ф и билетопечатающих автоматов АБП-Ф.

9. Контрольно-кассовая машина (билетно-кассовый автомат) БКА 2201-Ф. Инструкция по эксплуатации.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа: Компьютерная обучающая программа. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.

Средства массовой информации:

1. «Железнодорожный транспорт» (журнал). Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)

2. «Транспорт России» (газета). Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)

3. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Общий курс железных дорог», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,

«Основы культуры профессионального общения», «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю профессии) в рамках профессионального модуля *Выполнение работ кассира билетного* является освоение программы учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится на предприятиях железнодорожного транспорта, должна обеспечивать практическое ознакомление обучающихся с видами бланков строгой и нестрогой отчетности, порядком их оформления, а также спецификой получаемой профессии.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Оформлять и продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте	<p style="text-align: center;">демонстрация точности и скорости чтения проездных документов;</p> <p style="text-align: center;">обоснование способа оформления документов;</p> <p style="text-align: center;">изложение последовательности действия при оформлении проездных и перевозочных документов</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных домашних заданий</p>
ПК 2.2. Принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращать им деньги	<p style="text-align: center;">изложение последовательности возврата неиспользованных проездных документов;</p> <p style="text-align: center;">демонстрация навыков использования оборудования при выполнении различных операций;</p> <p style="text-align: center;">определение выплат при возврате неиспользованных проездных документов;</p> <p style="text-align: center;">изложение последовательности действий при выполнении различных операций с неиспользованными проездными документами</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии; оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных домашних заданий</p>

ПК 2.3. Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности в установленном порядке	<p>ведение книги продаж пассажирских билетов;</p> <p>демонстрация навыков получения начального и конечного отчета за смену;</p> <p>демонстрация точности и скорости чтения информации с бланка «Отчет кассира»;</p> <p>изложение правил обращения с бланками строгой отчетности</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных домашних заданий</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении операций с проездными документами; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении операций с проездными документами; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; контроль рабочей ситуации и осознание ответственности за свои действия</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

*Окончание*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>оперативность и точность осуществления различных операций с использованием специализированного программного обеспечения</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение</p>	<p>ответственность за применение полученных навыков по защите пассажиров и работников от чрезвычайных ситуаций; соблюдение правил охраны труда и требований безопасности при выполнении профессиональных задач</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>применение полученных навыков для исполнения воинской обязанности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на транспорте; применять документацию систем качества; консультировать потребителей по вопросам страхования на транспорте; оформлять страховые программы на транспорте; предоставлять информацию при расследовании страховых случаев	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности в области транспортных перевозок; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в транспортных перевозках; международные конвенции, правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на транспорте; специфику видов страховой деятельности на транспорте; страхование ответственности перед пассажирами; страхование ответственности за доставку багажа и груза; страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика; ответственность за нанесенный вред жизни / и здоровью пассажира; ответственность перевозчика за сохранность багаж и груз; расследование страховых случаев

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40-54
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	32-23
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8-31
практические занятия	32-23
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		54	36	
<b>Раздел .1 Правовые основы транспортных перевозок</b>				
<b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений на транспорте. Транспортные правоотношения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономика как объект воздействия права. Значение и сфера действия транспортного права. Предпринимательская деятельность: понятие, основные признаки. Виды источников права регулирующие экономические отношения в РФ. Отрасли права регулирующие хозяйственные отношения в РФ. Место транспортного права в российском законодательстве. Предмет и методы транспортного права. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности. Понятие юридического лица и его признаки. Понятия индивидуальный предприниматель и самозанятый. Их права и обязанности. Правовые документы, регулирующие их деятельность. Понятие транспортных правоотношений, их структура. Субъекты транспортных правоотношений. Виды транспортных правоотношений. Элементы правосубъектности</p>			ОК 02, 04, 05
<b>Тема 1.2. Правовое регулирование</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организационно-правовые основы государственного управления транспортом. Государственный контроль и</p>			ОК 02, 04, 05

управления на транспорте	надзор в области транспорта, лицензирование транспортной деятельности. Порядок получения лицензии на транспортную деятельность.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 1. Ситуационная игра «Подготовка документов для получения лицензии на транспортную деятельность»			
Тема 1.3. Правовое регулирование корпоративного управления на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, 04, 05
	Понятие и правовые основы хозяйственного управления на транспорте. Правовое положение участников корпоративного управления на различных видах транспорта. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере транспорта. Виды собственности на транспортных предприятиях для различных видов транспорта.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
Тема 1.4. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортном комплексе	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, 04, 05
	Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте. Трудовые отношения работников транспорта. Трудовой договор. График работы, заработная плата, трудовая дисциплина, материальная ответственность сторон, трудовые споры, социальное обеспечение. Правовые запреты и ограничения для некоторых категорий работников на выполнение отдельных видов работ на транспорте.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
Тема 1.5.	<b>Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по оформлению трудового договора и защите своих прав в соответствии с трудовым законодательством.</b>			ОК 02, 04, 05
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Организационно-правовые основы обеспечения безопасности на транспорте</b>	Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения безопасности на транспорте. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте. Меры защиты и меры юридической ответственности в области обеспечения безопасности на транспорте по виду транспорта			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 4. Формирование выборки основных положений нормативно-правового регулирования транспортной безопасности по виду транспорта.			
<b>Тема 1.6. Система транспортных договоров (по видам транспорта)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, 04, 05
	Договоры, направленные на перевозку (например, перевозки грузов; перевозки пассажиров, багажа; экспедирования грузов; фрахтования, буксировки; регулирующие перевозки грузов в прямом смешанном сообщении). Транспортные договоры, направленные на обеспечение процесса перевозки: (например, об организации перевозок грузов; о подаче транспортных средств под погрузку и о предъявлении груза к перевозке; соглашение между владельцами транспортных инфраструктур; договоры о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой. Договор о подаче и уборке вагонов и об эксплуатации подъездного железнодорожного пути.) Договоры на международные перевозки. Документация по перевозке опасных грузов, порядок её оформления. Виды опасных грузов. Правовое регулирование по организации перевозки опасных грузов на различных видах транспорта.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 5. Оформление договоров на			

	перевозку грузов			
	Практическое занятие 6. Оформление договора на перевозку пассажиров и багажа (сопровождение маломобильных категорий граждан)			
	Практическое занятие 7. Оформление договора на обеспечение процесса перевозки			
	Практическое занятие 8. Оформление договора на перевозку опасных грузов			
<b>Раздел 2 Страхование на транспорте</b>				
<b>Тема 2.1. Транспортные риски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, 04, 05
	Понятие случайного события. Вероятность случайного события. Вероятностные процессы. Действия с вероятностями. Транспортные риски. Причины возникновения транспортных рисков. Характеристики рисков. Виды и классификация транспортных рисков. Оценка и прогнозирование рисков.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 9. Составление таблицы вероятностей наступления случайного события при различных условиях его возникновения			
	Практическое занятие 10. Оценка рисков последствий наступления случайного события с социально-экономических и экологических позиций			
<b>Тема 2.2. Международное право в области транспортного страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, 04, 05
	Государственная политика в области транспортного страхования. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области транспортного страхования. Виды страхования грузов при международных перевозках. Международная практика определения и применения системы ответственности перевозчика за смерть или нанесение ущерба здоровью пассажира			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 11. Составление таблицы функций Минфина РФ по регулированию деятельности в области транспортного страхования			
	Практическое занятие 12. Составление перечня обязанностей перевозчика согласно Конвенции о договоре о международной дорожной перевозке грузов (КДПГ).			
	Практическое занятие 13. Составление перечня обязанностей перевозчика согласно Соглашению о международной перевозке пассажиров и багажа стран СНГ.			
<b>Тема 2.3. Страховая деятельность на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, 04, 05
	<p>Понятия страховых рисков, страховой стоимости, страхового случая. Договор страхования. Условная и безусловная франшиза. Страховая премия.</p> <p>Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Ответственность перевозчика перед третьими лицами (пассажирами, грузовладельцами и грузополучателями за утрату, недостачу, повреждение (порчу) багажа, груза и находящихся при пассажире вещей). Периоды страхования, определение размера страховой премии, франшизы.</p> <p>Страхование пассажиров и членов экипажа от несчастных случаев. Ответственность перевозчика перед пассажирами за причинение вреда жизни и здоровью – по договору обязательного страхования. Основания возникновения ответственности, страховые случаи. Порядок предъявления иска в связи с причинением вреда жизни и здоровью пассажира по страховому случаю. Критерии определения степени (вида, формы и размера) ответственности за вред, причиненный жизни или здоровью пассажир. Основания освобождения от ответственности. Порядок</p>			

	<p>осуществления страховых выплат Договор страхования, определение размера страховой премии, франшизы. Особенности страхования.</p> <p>Страхование грузов и багажа пассажиров. Виды страхования грузов и багажа. Условия и порядок страхования, обязанности страхователя. Система ответственности перевозчика за багаж, груз: перечень страховых рисков; виды, формы, размеры и пределы ответственности перевозчика за багаж и груз. Определение и применение системы ответственности перевозчика за багаж и груз в соответствии с международными конвенциями и транспортными кодексами РФ в сфере перевозок.</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 14. Составление таблицы функций Минфина РФ по регулированию деятельности в области транспортного страхования			
	Практическое занятие 15. Составление макета договора страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств			
	Практическое занятие 16. Расчет размера страховой премии при страховании пассажиров и членов экипажа от несчастных случаев			
	Практическое занятие 17. Составление таблицы видов ответственности перевозчика за багаж и груз			
<b>Тема 2.4. Расследование страховых случаев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, 04, 05
	Значения и порядок расследования страховых случаев. Сбор информации о страховом случае. Акт о страховом случае, его содержание и порядок составления. Определение размера ущерба, причиненного страхователю и подлежащего возмещению, в соответствии с действующим законодательством и договорами страхования.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

	Практическое занятие 18. Составление макета договора о личном страховании пассажирских мест			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания**

1. Галаганов В.П. Страхование дело : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.П. Галаганов, М. А. Анюшина, И. Ю. Маркушина и другие. – Москва: Академия, 2022. – 400 с.

2. Транспортное право : учебник для вузов / Н. А. Духно [и др.] ; ответственные редакторы Н. А. Духно, А. И. Землин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14719-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498940> (дата обращения: 16.04.2022).

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496912> (дата обращения: 16.04.2022).

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для студентов СПО / В.В. Румынина. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

5. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489913> (дата обращения: 16.04.2022).

6. Морозов, С. Ю. Транспортное право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17695-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533554>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности в области транспортных перевозок; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в транспортных перевозках; международные конвенции, правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на транспорте; специфику видов страховой деятельности на транспорте; страхование ответственности перед пассажирами; страхование ответственности за доставку багажа и груза; страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика; ответственность за нанесенный вред жизни и здоровью пассажира; ответственность перевозчика за сохранность багаж и груз; расследование страховых случаев</p>	<p>Демонстрировать знания правовых основ профессиональной деятельности Ориентация в страховых программах, применяемых на транспорте (по видам транспорта) Знание видов договорных отношений</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.  Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.)  Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать на практике защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на транспорте; применять документацию систем качества; консультировать потребителей по вопросам страхования на транспорте; оформлять страховые программы на транспорте; предоставлять информацию при расследовании страховых случаев</p>	<p>Демонстрация на практических занятиях отработанных умений по оформлению трудового договора и защите прав в соответствии с трудовым законодательством; применению основ транспортного права при организации профессиональной деятельности. Оформление страховых программ, применяемых на транспорте</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ и результатов выполнения самостоятельных работ.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 Охрана труда**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по профессиям рабочих: Проводник пассажирского вагона

Кассир билетный

Проводник по сопровождению грузов и спецвагонов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам общепрофессионального цикла.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: — соблюдать правила охраны труда при нахождении на железнодорожных путях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: — инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта, общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ок 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ок 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ок 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ок 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ок 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ок 7.	Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предотвращать их возникновение.
ок 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ж 1.1.	Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу
пк 1.2.	Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест.
пк 1.3.	Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда в течение и между одним сообщением в пути следования.
пк 1.4.	Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне.
пк 2.1.	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.
пк 2.2.	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки
пк 2.3.	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь.
гж 2.4.	Обслуживать последний вагон.
гкз.1.	Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке;
ж 3.2.	Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования;
гкз.3.	Обслуживать служебный вагон в составе поезда.
ГК 4.1.	Оформлять и продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте.

гж 4.2.	Принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращать им деньги.
пк 4.3.	Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности в установленном порядке.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часов,

самостоятельная работа обучающегося — 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа студента (всего)	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование азделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная абота с дентов.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2		4	
Раздел 1 Охрана труда на железнодорожном т анспо те		62		
Тема 1.1. Правовые вопросы охраны труда	Соде жание чебного мате иала	12	1	
	Содержание учебного материала Основные направления государственной политики в области охраны труда, меры по их реализации, положения трудового законодательства, Федерального закона «Об основах охраны труда в РФ». Гарантии охраны труда работникам железнодорожного транспорта, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда. Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ	4		
	Практическое занятие Проработка нормативных документов по теме «Права и обязанности работников в области ох аны т уда»	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическому занятию. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. темы для подготовки сообщения или презентации: 1. Правовые механизмы управления безопасностью труда на предприятиях железнодорожного транспорта. 2. О ганы уп авления безопасностью т да, надзо а и кон оля за охраной труда	3		
Тема 1.2, Основы	Соде жание чебного мате нала	9	1	

производственной санитарии	Содержание учебного материала Психология, физиология, гигиена труда. Классификация производственных факторов. Классификация условий труда	3	
	Практическое занятие Анализ общей гигиенической оценки условий труда на рабочем месте проводника	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий: подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. темы для подготовки сообщения или презентации: 1. Меры обеспечения безопасности в условиях влияния вредных и опасных факторов производственной среды на железнодорожном транспорте. 2. Современные системы менеджмента производственной безопасности и здоровья проводника железнодорожного транспорта	3	
Тема 1.3. Травматизм и заболеваемость	Содержание учебного материала	8	
	Содержание учебного материала Классификация средств защиты. Знаки безопасности. Инструктаж. Показатели, причины, пути предупреждения травматизма, учет несчастных случаев, профзаболеваний	3	1
	Практическое занятие Оформление акта о несчастном случае на производстве	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий: подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета на тему «Железнодорожный транспорт — зона повышенной опасности»	3	
Тема 1.4. Электробезопасность	Содержание учебного материала	27	1
	Факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током, Защита от поражения электрическим током. Освобождение от действия тока. Организационно-технические мероприятия по обеспечению электробезопасности	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий: подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета на тему «Правила безопасности при обслуживании элект ооборудования вагона»	4	
Тема 1,5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала Причины пожаров. Способы и средства тушения. Пожарная техника. Характеристики, принцип действия, правила п именения огнетушителей. Организационно-технические ме оп иятия по	3	1
	обеспечению пожа ной безопасности		
	Практическая работа «Действия поездной бригады в случае пожарной опасности»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета, темы для подготовки сообщения или презентации: 1. Пожарная защита на производственных объектах железнодорожного транспорта, 2. Основные причины и источники пожаров и взрывов. 3. Действия п оводников при возникновении пожа а в вагонах	3	
Тема 1.6. Правила оказания первой помощи пострадавшему	Содержание учебного материала Понятие о первой помощи. Последовательность оказания. Состав и назначение аптечки. Признаки опасных повреждений. Правила транспортировки. Реанимация. Показания, способы и правила проведения. Виды и правила остановки кровотечения. Ранения, пе еломы, шибы, вывихи, ожоги, обмо ожения, обморок, отравление	4	
	Практическое занятие Оказание пе вой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока	4	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий (подготовка сообщений или презентаций).</p> <p>темы для подготовки сообщений или презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины производственного травматизма на железнодорожном транспорте.</li> <li>2. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний на железнодорожном транспорте</li> </ol>	4	
Тема 1.7. Инструкции по охране труда	<p>Содержание учебного материала Инструкция по охране труда для проводника. Личная безопасность и обеспечение безопасного проезда пассажиров. Виды опасных факторов при нахождении работников на железнодорожных путях. Общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях. Правила охраны труда при обслуживании специализированного оборудования вагона</p>	3	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Оформление документов по расследованию несчастных случаев при нахождении на</p>	4	2
	<p>железнодорожных путей</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета, подготовка к зачету.</p> <p>темы для подготовки сообщения или презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение безопасных и благоприятных условий труда проводника железнодорожного транспорта</li> <li>2. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда проводников железнодорожного транспорта</li> </ol>	3	
	Всего	62	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
  - посадочные места по количеству обучающихся,
  - комплект учебно — методической документации, -комплект плакатов и учебные стенды по охране труда, -огнетушители,
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер — рабочее место преподавателя,
  - экран настенный,
  - мультимедиа проектор
  - доступ к сети Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы -нормативные документы:

1. Инструкция по охране труда для проводников пассажирских вагонов 959р от 26.02.2010г.

2. Стандарт ОАО «РЖД» (СТО РЖД 1.15.002. 2008) от 30.07.2008 3 1613р.«Система управления охраной труда в открытом акционерном обществе « российские железные дороги.» Общее положение Основные источники:

1 Васильев Н.Е.Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб. Пособие для студ.

Учреждений сред. Проф. Образования/ Н.Е.Васильев.-М.: Издательский центр «Академия»,2017.-1292с.

2.Титова Т.С., Быстров Е.Н. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учебник. 2017 г. - 484 с.

Интернет — ресурсы:

-Официальный сайт ОАО «РЖД» - <http://rzd.ru/>  
Периодические издания (отечественные журналы) -Журнал «Наука и техника».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения освоенные ения, свои знания	Формы и методы контроля и оценки ез льтата об чения
Умения: Соблюдать правила охраны труда при нахождении на железнодорожных путях;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
Знания: Инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта, Общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях.	Экспертное наблюдение на практических занятиях, контрольной работе, устный опрос, оценка сообщений или презентаций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Общий курс железных дорог**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- .4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общий курс железных дорог»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте» 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: — различать типы и назначение локомотивов, вагонов, знаки на подвижном составе, используемую терминологию и условные обозначения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава; — устройства автоматики, телемеханики и связи;
- основные правила организации движения и перевозки грузов

## Освоение учебной дисциплины служит формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

4

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### Обслуживание пассажиров в пути следования.

ПК 1.1. Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу.

ГК 1.2. Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест.

ПК 1.3. Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования.

ПК 1.4. Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне.

### Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования.

ПК 2.1. Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.

ГК 2.2. Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки. ПК 2.3.

Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь.

ПК 2.4. Обслуживать последний вагон.

### Сопровождение грузов и спецвагонов.

ПК 3. 1. Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке. ПК 3.2.

Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования.

ПК 3.3. Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поезда.

### Выполнение работ кассира билетного.

ГК 4.1. Оформлять и продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте.

ГК 4.2. Принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращать им деньги.

ГК 4.3. Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности в установленном порядке

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

#### учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 36 часов; самостоятельной работы обучающегося — 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе: практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений или презентаций	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общий курс железных дорог»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		10	
Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта	<u>Содержание учебного материала</u> Роль железнодорожного транспорта в экономике и социальной сфере Российской Федерации. Продукция транспорта. Структура управления на железнодорожном транспорте. Обязанности и дисциплина работников железнодорожного транспорта	2	
	Практическое занятие «Исторические сведения возникновения и развития железных дорог»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с содержанием информационных интернет-ресурсов (порталы, сайты) Министерства транспорта Российской Федерации, ОАО «Российские железные дороги». Подготовка сообщений или презентаций. темы для подготовки сообщения или презентации: 1. Структура единой транспортной системы России. 2. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими элементами единой транспортной системы. 3. Перспективы развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации		
Тема 1.2. Общие положения. Габариты.	<u>Содержание учебного материала</u> Понятия о комплексе сооружений и устройств на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. негабаритные грузы. Расстояния между осями смежных путей.		

	<u>Практическое занятие</u> Чертеж габаритов приближения строений, подвижного состава, погрузки и их определение	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с ГОСТ 9238—83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм. Основные сведения о категориях железнодорожных линий, трассе, плане и продольном профиле. Подготовка к практическому занятию	2	

Раздел 2. Путь и путевое хозяйство		10	
Тема 2.1. План и профиль пути	<u>Содержание учебного материала</u> Категории железных дорог. Земли и охранные зоны железнодорожного транспорта. Элементы железнодорожного пути, их назначение. Трасса, план и профиль пути. Путевые знаки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию по заданию преподавателя	2	
Тема 2.2. Земляное полотно, верхнее строение пути и искусственные сооружения	<u>Содержание учебного материала</u> Земляное полотно, искусственные сооружения и их классификация. Назначение, составные элементы и типы верхнего строения пути. Балластный слой, материалы, поперечный профиль балластной призмы,  Элементы верхнего строения пути. Назначение, виды и устройство стрелочных переводов. Съезды, глухие пересечения, стрелочные улицы	2	
	<u>Практическое занятие</u> Чертеж элементов нижнего строения пути. Искусственные сооружения.		2

	<p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Назначение, составные элементы и типы верхнего строения» (сообщение); «Земляное полотно, искусственные сооружения и их классификация» (презентация)</p>		
Раздел 3. Подвижной состав железных дорог		13	
Тема 3.1. Локомотивы и локомотивное хозяйство	<p><u>Содержание учебного материала</u> Классификация тягового подвижного состава. Сравнение различных видов тяги. Принципиальное устройство тепловоза и электровоза. Основные сооружения и хозяйство локомотивного хозяйства</p>	1	1
	<p><u>Практическое занятие</u> Принципиальное Устройство электровоза Принципиальное устройство тепловоза</p>		2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Классификация тягового подвижного состава и спектры его</p>	2	
	<p>развития» (презентация); «Принципиальное устройство тепловоза и электровоза» (сообщение)</p>		
Тема 3.2. Вагоны и вагонное хозяйство	<p><u>Содержание учебного материала</u> Классификация вагонов. Назначение и общее устройство ходовых частей, рам и кузовов вагонов, ударно-тяговых приборов и тормозного оборудования. Нумерация пассажирских и грузовых вагонов. Знаки и надписи.</p>	2	1
	<p><u>Практическое занятие</u> -Выполнение чертежа кинематической схемы механической части тормозной системы вагонов -Классификация вагонов -Нумерация пассажирских и грузовых вагонов</p>	4	2

	<p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: Основные сооружения вагонного хозяйства (презентация)</p>	2	
Раздел 4. Раздельные пункты			
Тема 4.1. Назначение и классификация раздельных пунктов	<p><u>Содержание учебного материала</u> Разграничение движения поездов раздельными пунктами. Классификация раздельных пунктов: станции, разъезды, обгонные пункты и путевые посты, проходные светофоры автоблокировки, границы блок-участков</p>		
	<p><u>Практическое занятие</u> -Классификация раздельных пунктов -Проходные светофоры автоблок ОВКИ, границы блок- участков</p>		2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Классификация раздельных пунктов» (сообщение);  «Проходные светофоры автоблокировки, границы блок-участков» (презентация)</p>		
Тема 4.2. Станции и узлы	<p><u>Содержание учебного материала</u> Классификация станций. Схемы путевого развития станций. Специализация железнодорожных путей, их полная и полезная длина. Нумерация путей и стрелочных переводов. Железнодорожные и транспортные узлы</p>		
	<p><u>Практическое занятие</u> «Чертеж схемы раздельного пункта»</p>	1	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Проработка конспекта занятий, подготовка к практическому занятию по заданию преподавателя</p>		

Тема 4.3. Здания и сооружения	<p><u>Содержание учебного материала</u> Характеристика пассажирских зданий, платформ и других сооружений и устройств для обслуживания пассажиров. Принципы размещения пассажирских, грузовых, сортировочных и других устройств на станциях.</p> <p>Справочноинформационная служба вокзалов</p>	1	2
Раздел 5. Сооружения и устройства сигнализации и связи		6	
Тема 5.1. Назначение и виды устройств автоматики, телемеханики и связи	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Роль устройств автоматики и телемеханики в увеличении объема перевозок и обеспечении безопасности движения поездов.</p> <p>Назначение и виды устройств автоматики и телемеханики.</p> <p>Виды и назначение связи. Использование радиосвязи на железнодорожном транспорте. Линии СЦБ и связи</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, подготовка к практическому занятию по заданию преподавателя.</p> <p>Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение и классификация устройств автоматики и телемеханики на железных дорогах.</li> <li>2. Классификация сигналов на железных дорогах.</li> <li>3. Виды связи на железнодорожном транспорте и область их применения</li> </ol>	1	
Тема 5.2. Назначение и классификация сигналов	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Значение сигналов и их классификация. Светофоры, их классификация и устройство. Основные сигнальные цвета, их назначение</p>		
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>«Составление таблицы значений звуковых сигналов и сигналов» тревоги с указанием способов их подачи</p> <p>«Схемы ограждения опасного места на перегоне одно- и двухпутного участка» «Специализации станций»</p>	2	2

	<u>Самостоятельная работа</u> Выполнение индивидуальных домашних заданий по темам: «Схемы ограждения опасного места на перегоне одно- и двухпутного участка» (презентация); «Специализации станций» (сообщение)	2	
Раздел 6. Организация движения поездов		5	
Тема 6.1. Классификация поездов. График движения поездов	<u>Содержание учебного материала</u> Классификация поездов. График движения поездов. Принцип руководства движением поездов, Средства сигнализации и связи при движении поездов и сведения о порядке движения поездов	-2	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление проектов графиков движения поездов (по индивидуальным заданиям преподавателя), Подготовка к зачету	2	
	<u>Дифференцированный зачет</u>	1	
	Всего	54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общий курс железных дорог». Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – макеты и модели сооружений, устройств инфраструктуры и подвижного состава железных дорог; – наглядные пособия, учебная литература. Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; – мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 9.01.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 19.07.2009 г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2008 № 877 «О стратегии развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года»,
6. Приказ Министерства транспорта РФ от 8.02.2011 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».
7. ГОСТ 9238 83. «Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм».

8. Кашеева НВ. Общий курс железных дорог: учебник. 2021 г. - 240 с
9. Боровикова МС. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019.
10. Володин СВ., Иванов ВВ. и др. Электрические железные дороги: Учебное пособие / Под ред. Ю.Е. Просвинова и ВЛ. Феоктистова. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018.
11. Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов СИ. Железные дороги. Общий курс. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019.
12. Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова СВ., Наумов АС. Общий курс железных дорог: учебник для студентов техникумов и колледжей железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2020.

#### Дополнительная литература:

1. Акимов Е.Г. Электротранспорт: справочник. М.: Ай-Би-Тех, 2018.
  2. История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты, события, люди. К 200-летию транспортного ведомства и образования на транспорте России / Под. ред. ХА. Тимошина. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019.
  3. Крейнис З.Л. Путь и путевое хозяйство железных дорог. Термины и определения. Словарь-справочник. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018.
  4. Левин Д.Ю. Теория оперативного управления перевозочным процессом. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018.
  5. Троицкая Н.А., Чубуков А.Б. Единая транспортная система. М.: Академия, 2018.
  6. Ковалев А.В. Организация вагонного хозяйства: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2017.
  7. Наумов А.С., Соколов В.Н. Стрелочные переводы и глухие пересечения. учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2017.
  8. Шабалина Л.А., Ахмедов Р.М. Искусственные сооружения: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019.
- Электронные образовательные ресурсы:
1. Железнодорожные станции и узлы: Компьютерная обучающая программа. М.: УМК МПС России, 2017.
  2. Устройство и технология обслуживания светофоров, маршрутных и световых указателей. Компьютерная обучающая программа. М.: ГОУ «УМЦ

ЖДТ», 2019.

### Средства массовой информации:

1. «Транспорт России»: (еженедельная газета). Форма доступа:  
[www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)
2. «Железнодорожный транспорт»: (журнал). Форма доступа:  
[www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm](http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm)
3. «Транспорт Российской Федерации»: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: [www.rostransport.com](http://www.rostransport.com)
4. «Гудок»: (газета). Форма доступа: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm)
5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа:  
[www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)
6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [rzd.ru](http://rzd.ru)
7. Электронная библиотека Юрайт. Форма доступа: <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися домашнего задания (сообщения или презентации).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения : различать типы и назначение локомотивов, вагонов и знаки на подвижном составе	экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
использовать терминологию и условные обозначения	экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
Знания: основных вопросов взаимодействия пути и подвижного состава	экспертное наблюдение на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
устройств автоматики, телемеханики и связи	экспертное наблюдение на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
основных правил организации движения и перевозки грузов	экспертное наблюдение на практическом занятии устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной  
деятельности**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах по виду транспорта; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	22
самостоятельная работа	22
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		40/23	54/23	
<b>Раздел 1 Общий состав и структура ЭВМ. Системное программное обеспечение</b>				
<b>Тема 1.1 Информация, информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.01 ОК.02 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Информация, информационные процессы и информационное общество: понятие, классификации. Измерение и представление информации. Применение ИКТ в профессиональной деятельности специалиста сервиса по транспорту			
	2. Арифметико-логические основы ЭВМ и ПЭВМ. Системы счисления.			
	3. Автоматизированная обработка информации на предприятиях транспорта. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.2 Аппаратное и программное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.01 ОК.02 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2
	Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров. Архитектура аппаратных и программных средств. Назначение, состав, основные характеристики компьютер и сопутствующих устройств. Состав и назначение операционных систем. Структура программного обеспечения			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3 Локальные и глобальные вычислительные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.01 ОК.02 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2
	Локальные и глобальные вычислительные сети: виды, классификации, назначение, принципы передачи данных			
	Аппаратное и программное обеспечение сетей			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4 Основы защиты информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.01 ОК.02 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2
	Методы защиты информации и сведений			
	Проблемы безопасности и надежности информации в сетях ЭВМ. Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет			
	Компьютерный вирус, классификация, антивирусные средства защиты. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 1. Работа с клавиатурой. Основы машинописи			
	Практическое занятие 2. Операционная система. Работа с файлами и папками			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2 Использование офисного программного обеспечения при оформлении электронного документа</b>				
<b>Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.01 ОК.02 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2
	Прикладное программное обеспечение, обзор. Работа с текстами, таблицами, документами. Основы делопроизводства			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 3. Форматирование и редактирование текста			

	Практическое занятие 4. Работа с текстом. Настройка стилей и шаблонов			
	Практическое занятие 5. Вставка и форматирование таблиц. Размещение текста в колонках и списках			
	Практическое занятие 6. Вставка формул и графических объектов. Вставка различных объектов			
	Практическое занятие 7. Разработка внешнего вида страниц. Настройка параметров. Создание длинных документов и вывод их на печать			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2 Технология обработки числовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.01 ОК.02 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2
	Электронные таблицы: способ организации, структура. Функциональные возможности электронной таблицы			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 8. Форматирование ячеек. Ввод формул.			
	Практическое занятие 9. Применение мастера функций. Математические расчеты. Абсолютные и относительные ссылки			
	Практическое занятие 10. Построение диаграмм и графиков функций. Сортировка и фильтрация данных			
	Практическое занятие 11. Вложенные функции, консолидация данных. Сводные таблицы, таблицы подстановки. Подбор параметра, поиск решения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3 Технология создания мультимедийн ых документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.01 ОК.02 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2
	Структура презентации. Основы работы с презентациями			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 12. Построение презентации, структурирование презентации			
	Практическое занятие 13. Построение презентации, установка режимов слайдов			

	Практическое занятие 14. Форматирование слайдов. Публикация и демонстрация слайд-фильма			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.4 Технология создания баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.01 ОК.02 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2
	Создание баз данных. Основы делопроизводства в базах данных			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	15. Управление базами данных. Создание, редактирование базы данных			
	16. Разработка баз данных: создание связей, запросов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>22</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 06.10.2021).

2. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей : учебное пособие / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 380 с. — ISBN 978-5-222-27454-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102280> (дата обращения: 17.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Прохорский, Г.В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09305-4. — URL:<https://book.ru/book/942844> (дата обращения: 16.04.2022). — Текст : электронный.

4. Прохорский, Г.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. : учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09908-7. — URL:<https://book.ru/book/943930> (дата обращения: 16.04.2022). — Текст : электронный.

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812>

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

7. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;  Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;  Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;  Методы и приемы обеспечения информационной безопасности;  Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем</p>	<p>Перечисляет системные программные продукты и дает им краткое описание.  Демонстрирует владение принципами построения систем обработки информации.  Владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.  Перечисляет методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.  Уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач  Тестирование  Устный опрос  Практические занятия</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;  Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;  Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;  Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;  Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;  Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</p>	<p>Демонстрирует владение прикладными программами для выполнения расчетов.  Использует электронную почту, специализированные программы обмена информацией, применяет поисковые системы.  Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах.  Использует программные средства вычислительной техники для анализа и обработки информации.  Обменивается информацией в локальных и глобальных сетях.  Владеет навыками работы в графических редакторах для создания изображений и схем.  Оформляет документы,</p>	<p>Проектная работа  Наблюдение в процессе практических занятий  Оценка решений ситуационных задач</p>

	разрабатывает презентации, производит быстрый поиск нужной информации	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 Основы культуры профессионального общения**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Основы культуры профессионального общения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы культуры профессионального общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03–05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05	планировать прогнозировать и анализировать деловое общение; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению с соблюдением делового этикета; использовать эффективные приемы управления конфликтами	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; специфика делового общения, структура коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; закономерности формирования и развития команды; техники работы в команде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40-54</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32-26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>8-28</b>
практические занятия	<b>32-26</b>
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		54	36	
<b>Тема 1.1. Основы психологии общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 04 ОК 05
	Значение понятия психология. Основные психологические особенности личности влияющие на успешность общения			
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности			
	Понятие социальной перцепции. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие людьми друг друга			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 1 Тренинг: темперамент, его особенности в общении			
	Практическое занятие 2. Тренинг Ваш стиль делового общения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. Общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 04
	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль			

	Общение как обмен информацией: основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 3. Решение ситуационной задачи. По работе с клиентом «испорченный телефон»			
	Практическое занятие 4. «Какой вы собеседник» Особенности коммуникативного процесса. Обратная связь, как основной элемент взаимодействия			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK 04 OK 05
	Деловая этика и деловой этикет. Деловая беседа. Деловая переписка. Общие правила оформления документов. Деловые телефонные переговоры. Формы постановки вопросов. Формы делового общения и их характеристики. Деловой этикет и его значение для взаимодействия.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 5. Деловая игра: публичное выступление.			
	Практическое занятие 6. Деловая игра оформление письменного информационного запроса			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4. Деловая риторика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK 04 OK 05
	Основные принципы деловой риторики. Приемы убеждения. Приемы работы с аудиторией.			

	Самопрезентация, правильная подборка материала, правильная подача			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 7. Деловая игра «Собеседование»			
	Практическое занятие 8. Подготовка выступления с самопрезентацией			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.5. Психологическое воздействие и манипулирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные приемы психологического воздействия. Приемы распознавания нестандартного поведения. Приемы манипулирования окружающими, распознавание по внешним признакам			OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 9. Практикум. «Как распознать специально спланированное психологическое воздействие»			
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач. «Распознавание приемов манипулирования окружающими»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.6. Конфликты и пути их ликвидации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK 03
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов			
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Выполнение теста «Моя стрессоустойчивость» с самоанализом			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

	Практическое занятие 11. Стили поведения Самодиагностика «Стили поведения в конфликтной ситуации»			
	Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по теме «Конфликты в профессиональной деятельности»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Культуры профессионального общения».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания и электронные ресурсы**

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490471> (дата обращения: 17.04.2022).

2. Кислицына, И. Г. Психология делового общения : учебное пособие : [16+] / И. Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381> (дата обращения: 17.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1886-6. – Текст : электронный.

3. Маклакова, Е. А. The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е. А. Маклакова, Ю. А. Литвинова, А. А. Илунина. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471> (дата обращения: 17.04.2022). – Текст : электронный.

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513296>

5. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531737>

6. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: цели, функции, виды и уровни общения; ролей и ролевых ожидания в общении; специфики делового общения, структуры коммуникативного акта и условий установления контакта; норм и правил профессионального поведения и этикета; механизмов взаимопонимания в общении; техник и приёмов общения, правил слушания ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; влияния индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; закономерности формирования и развития команды; техники работы в команде</p>	<p>Применять знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана. Применять знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов. Демонстрировать знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</p>	<p>Тестирование по темам курса  Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Планировать прогнозировать и анализировать деловое общение; Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; использовать эффективные приемы управления конфликтами</p>	<p>Уметь выстраивать эффективное деловое общение, осуществлять коммуникацию с окружающими, вести деловую переписку, осуществлять саморегуляцию поведения, учитывать особенности партнера при общении, распознавать попытки манипулирования окружающими, эффективно разрешать конфликтные ситуации</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной

		службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные работы	
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч, в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>			<p>ОК 01-04</p> <p>ОК 06-07</p> <p>ОК 09</p>
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля</p> <p>Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Средства индивидуальной защиты от оружия массового</p>			<p>ОК 01-04</p> <p>ОК 06-07</p> <p>ОК 09</p>

	поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК			
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях			
	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка доклада на тему «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах»			
<b>Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим			
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни<sup>1</sup></b>				
<b>Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.			

<sup>1</sup> Изучается для подгрупп девушек

<p>Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p> <p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. И при дорожно-транспортных происшествиях.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при отравлениях</p>			
<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>			
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			
<p>Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий</p>			
<p>Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности</p>			
<p>Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого</p>			
<p>Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца</p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка доклада на тему «Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами»</p>			

<b>Раздел 2<sup>2</sup>. Основы военной службы</b>				
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	<p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.</p> <p>Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России</p> <p>Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>			

<sup>2</sup> Изучается для подгрупп юношей

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций			
	Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях			
	Изучение материальной части, сборка, разборка автомата			
	Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.			
	Построение и отработка движения походным строем. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте			
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; техническими средствами: видеоборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Саратов : Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/100492>

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

##### **3.2.23. Дополнительные источники**

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ
6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ
7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских</p>	<p>Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основ военной службы и обороны государства;</p> <p>задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основных видов вооружения, военной</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</p>

<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p>Демонстрация на практических занятиях отработанных умений по снижению мер безопасности в профессиональной деятельности и в быту</p>	

в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Транспортная география**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Транспортная география»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Транспортная география» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК 09	определять возможности доставки грузов и пассажиров в различные регионы на разных видах транспорта в зависимости от периода доставки. выстраивать оптимальные маршруты перевозок с учетом географии транспорта классифицировать транспортные средства основные сооружения и устройства дорог	транспортной доступности регионов России; значения и структуры транспортной сети и значений различных видов транспорта; порядка взаимодействия различных видов транспорта транспортной географии

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		60	20	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	Понятие транспортной системы. Виды транспорта и элементы инфраструктуры. Порядок классификации транспортных средств, основных сооружений и устройств. Критерии выбора видов транспорта. Показатели работы транспорта			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 1. Составить перечень регионов доступных для различных видов транспорта			
<b>Тема 1.2. Виды транспорта и сферы его применения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	Виды транспортных средств и их развитие. Железнодорожный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://www.roszeldor.ru">www.roszeldor.ru</a> Морской транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://www.morflot.ru">www.morflot.ru</a> . Внутренний водный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://www.morflot.ru">www.morflot.ru</a> Автомобильный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://www.rosavtodor.ru">www.rosavtodor.ru</a> Воздушный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://www.favt.ru">www.favt.ru</a>			

	<p>Трубопроводный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://minenergo.gov.ru">minenergo.gov.ru</a></p> <p>Промышленный транспорт. Городской транспорта. Нетрадиционные виды транспорта.</p> <p>Современное развитие транспортной системы</p> <p>электрический транспорт, беспилотные виды транспорта.</p> <p>Цифровые технологии на транспорте.</p> <p>Взаимодействие различных видов транспорта</p>			
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			
	<p>Практическое занятие 2. Сравнительный анализ различных видов транспорта по основным характеристикам</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Транспортный комплекс России - единая транспортная система, ее встраивание в международную транспортную систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			<p>OK 01, OK 02 OK 05, OK 09</p>
	<p>Сущность единой транспортной системы России. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Структурные схемы различных видов транспорта. Мультимодальные перевозки. Цели и задачи транспорта. Развитие транспорта, стирание границ между различными видами транспорта. Управление единой транспортной системой. Международные перевозки</p>			
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			
	<p>Практическое занятие 3. Выбор видов транспорта для организации перевозок по заданным параметрам</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Мировая транспортная система</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			<p>OK 01, OK 02 OK 05, OK 09</p>
	<p>Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики. Роль морского, внутри водного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты</p>			

	трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 4. Определение маршрута международных перевозок по заданным параметрам			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. География транспорта</b>				
<b>Тема 2.1. Основные направления грузовых и пассажирских потоков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	Понятие географии транспорта. Основные маршруты транспортных перевозок по видам транспорта. Развитие транспортной системы. Возникновение новых видов транспорта. Экономическое, сейсмическое, климатическое районирование России. Столицы субъектов Российской Федерации. Порядок оценки транспортной доступности регионов для различных видов транспорта			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 5. Отметить на карте пункт оправления, маршрут следования и пункт прибытия по заданным параметрам			
	Практическое занятие 6. Отметить на карте регионы доступные для доставки грузов и пассажиров видом транспорта, определенным выбранной направленностью с учетом климатических особенностей региона			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	<b>20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска учебная, дидактические пособия; программное обеспечение; видеофильмы; техническими средствами: видеоборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска); экран, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Варгунин, В. И. Взаимодействие видов транспорта : учебное пособие / В. И. Варгунин, С. Н. Шишкина. – Самара : СамГУПС, 2019. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130461> (дата обращения: 30.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Единая транспортная система. (СПО). Учебник для среднего профессионального образования . / Амиров М.Ш., Амиров С.М. - Москва: КноРус, 2021. - 178 с. ISBN: 978-5-406-08384-0– Текст

3. Шишкина, Л. Н. Транспортная система России : учебник / Л. Н. Шишкина. – Москва : , 2001. – 208 с. – ISBN 5-94069-17-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/59152> (дата обращения: 30.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518570>

5. Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15919-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510271>

6. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513234>

7. Бочкарев, А. А. Логистика городских транспортных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509847>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая транспортная система. Учебное пособие для среднего профессионального образования// Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков. – Москва: Академия, 2017. – 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  определять возможности доставки грузов и пассажиров в различные регионы на разных видах транспорта в зависимости от периода доставки.  выстраивать оптимальные маршруты перевозок с учетом географии транспорта  классифицировать транспортные средства основные сооружения и устройства дорог</p>	<p>Правильно определять возможности доставки груза выбранным видом транспорта и выстраивать маршрут доставки</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  транспортная доступность регионов России;  значение и структура транспортной сети и значений различных видов транспорта;  порядок взаимодействия различных видов транспорта;  транспортная география</p>	<p>Правильно использовать термины и полученные знания при выполнении задач профессиональной деятельности выполнении самостоятельной работы</p>	<p>Текущий контроль:  - тестирование;  - устный опрос;  - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 Экология на железнодорожном транспорте**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины « Экология на железнодорожном транспорте» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии СПО 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится обязательным дисциплинам общепрофессионального цикла.

## 1.3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: „виды и классификацию природных ресурсов; принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды,
- экологического контроля и экологического регулирования; - общие сведения об отходах, управление отходами; принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

- Обучающиеся учреждений СПО должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2, Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
  - ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
  - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
  - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке.
- ГК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося — 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
том числе: практические занятия	18
лекции (теория)	18
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

## 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	уровень освоения
1	2	3	4
		4	
Введение	Содержание учебного материала Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Написать эссе на тему: «Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект».	2	1
Раздел 1. Природные ресурсы		26	
Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах	Содержание учебного материала Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния эко-систем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере.	2	2
	Практическое занятие Экосистемы. Законы организации экосистем. Законы биологической активности.	2	2
	Содержание учебного материала нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b></p> <p>Задание 1. Привести примеры положительного и отрицательного воздействия деятельности человека на природную среду в нашем регионе.</p> <p>Задание 2. Ответить письменно на вопросы: Почему произошла катастрофа с Аральским морем? Что нужно сделать, чтобы не опустить экологической катастрофы в других регионах?</p> <p>Задание 3. Написать сообщение на темы:  «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского»;  «Природные ресурсы Российской Федерации»;  «Природные ресурсы, как ресурсы общего пользования»; «Природные туристические ресурсы»;  «Природные ресурсы и окружающая среда».</p>	2	1
<p>Тема 1.2.Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала нормы и виды природопользования. Виды органов государственного правления природопользованием.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте.</p>	2	
	<p>практическое занятие железнодорожный транспорт и его воздействие на окружающую среду. Загрязнение атмосферы и контроль атмосферного воздуха. оценка загрязнения атмосферного воздуха.</p>	1	2
	<p>Содержание учебного материала эколого-экономические показатели оценки производственных процессов предприятий железнодорожного транспорта. Нормирование в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №23 расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очистки воды в оборотной системе водоснабжения.</p>		2

	<p><b>Практическое занятие N24</b>  Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья бы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся ,N23 задание 1. Составить схемы: «Механизм образования озонового слоя его роль в атмосфере», «Парниковый эффект».  Задание 2. Написать доклад на тему: Экологические проблемы на железнодорожном транспорте» задание 3. Подготовить презентацию «Количественные характеристики загрязнения окружающей среды».  задание 4. Подготовить презентацию «Естественная и искусственная среды обитания человека».  Задание 5. Решить задачу  Задание 6. Выполнить тест.</p>	2
Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды	<p>Содержание учебного материала понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте.</p>	2
	<p>Содержание учебного материала  Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся N24  задание 1. Подготовить доклад на темы:  «Экологический мониторинг»;  «Мониторинг окружающей среды»;  «Экологический мониторинг водных объектов»;  «Понятие экологического мониторинга и его задачи» задание 2. Подготовить презентацию «Экологические кризисы в</p>	2

	<p>истории человечества»</p> <p>Задание 3. Решить задачу: Определите ваш собственный экологический след исходя из вашего образа жизни.</p>		
Раздел 2. Проблема отходов		10	
Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи.</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита от отходов производства и потребления</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся N25 задание 1. Ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы промышленных отходов на жд транспорте.</li> <li>2. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</li> <li>3. Вторичное сырье.</li> </ol> <p>Задание 2. Составить схему «Классификация отходов». задание 3. Подготовить сообщение по темам: «Токсичные производственные отходы»; «Переработка отходов производства и потребления»; «</p>	4	
	<p>«Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте»; «Ресурсосбережение и проблематика экологизации современного производства» задание 4. Выполнить тест.</p>		
	Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды	6	
Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной	Содержание учебного материала Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте.	2	2

деятельности объектов железнодорожного транспорта.	Содержание учебного материала природоохранные мероприятия и их эффективность Самостоятельная работа обучающихся задание 1. Заполнить таблицу «История охраны природы в России» задание 2. Подготовить реферат: «Объекты охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте» «Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды»	2	2
		2	2
Раздел 4. Экологическая безопасность		8	
	Содержание учебного материала принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте	4	2
Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.			
	Содержание учебного материала международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Задание 1. Подготовить реферат: «Объекты охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте» «Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды» Задание 2. Подготовить очерк: «О ресурсах своего региона Ростовской области »	2	

	Bcero	54
--	-------	----

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- комплект учебно — методической документации,
- комплект плакатов и учебные стенды по охране труда,
- огнетушители,

Технические средства обучения:

- персональный компьютер — рабочее место преподавателя,
- экран настенный,
- мультимедиа проектор
- доступ к сети Интернет

#### 3.1. Информационное обеспечение обучения

##### Основная:

1. Экология на железнодорожном транспорте: учеб. пособие/ Логвинова ИК.— ФЛОУ ВО РГУПС — Ростов-на-Дону, 2017 - <https://rgups.ru:8087/jirbis2>.
- 2, Общая экология и экология транспорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новржов. 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 480 с. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/437381>
3. Промышленная экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. —URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/437782>
4. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.— URL : <https://www.biblio-online.ru/bcode/437383>
5. Экологический аспект техносферной безопасности на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / ТС. Титова и др. — М.: ФГБУ ДПС) «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 307 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/352/227909/>
6. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. —URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433895>

##### Дополнительная:

1. Производственный экологический контроль в организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. С. Щербакова, Торшин СП. Яшин М.А., Кухарь Н.С., - М. : Академия, 2015.

2. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Медведев В. Т., Новков С.Г., Каралонец А.В., Маслова Т.Н.

- 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 416 с.

3. Экология на железнодорожном транспорте: учеб. пособие/ Логвинова ИК. — ФГБОУ ВО РГУПС — Ростов-на-Дону. 2017

список рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

## «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и рефератов

результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности на железнодорожном транспорте на основании федеральных законов РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, приказов Минтранса России в сфере экологии;</li><li>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li><li>- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;</li><li>- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта</li></ul>	<p>текущий контроль в форме тестирования, выполнение практических работ, индивидуальных заданий промежуточная аттестация диф. зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФК.00 Физическая культура**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ФК.00 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ФК.00 Физическая культура» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
В т. ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	50
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч, в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		88	44	
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>				
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика основных состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как			ОК 08,

	<p>ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.</p> <p>Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>			
	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>			
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			
	<p>Практическое занятие 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений</p>			
	<p>Практическое занятие 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики</p>			
	<p>Практическое занятие 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз</p>			
	<p>Практическое занятие 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки</p>			

	Практическое занятие 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела			
	Практическое занятие 6. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия			
	Практическое занятие 7. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса			
	Практическое занятие 8. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции и прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 08
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 9. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции			
	Практическое занятие 10. Совершенствование техники прыжка в длину с места			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Техника бега на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 08
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 11. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования			
	Практическое занятие 12. Разучивание комплексов специальных упражнений для подготовки к бегу			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3. Техника бега на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 08 ЛР 9
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

	<b>Практическое занятие 13.</b> Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.			
	Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.4. Техника прыжков в длину с разбега и метание снаряда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 08,
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 14. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», с 3, 5, 7 шагов			
	Практическое занятие 15. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»			
	Практическое занятие 16. Отработка техники метания снаряда			
<b>Раздел 3. Игровые виды спорта</b>				
<b>Тема 3.1. Техника игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 08
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 17. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места и в движении			
	Практическое занятие 18. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места и выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок			
	Практическое занятие 19. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, перемещения в защитной стойке баскетболиста			
	Практическое занятие 20. Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре. Отработка тактики игры			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Техника игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 21. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			

	Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения			
	Практическое занятие 22. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков на площадке.			
	Практическое занятие 23. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. Отработка техники прямого нападающего удара			
	Практическое занятие 24. Сдача контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху; подача мяча на точность по ориентирам на площадке			
	Практическое занятие 25. Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами волейбола на учебной игре			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3. Техника игры в футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 08
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 26. Отработка техники перемещения мяча по полю, его ведения, передачи. Отработка ударов по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Освоение техники ударов по воротам; Обманных движений; обводки соперника, отбора мяча			
	Практическое занятие 27. Выстраивание тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков			
	Практическое занятие 28. Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>				

<b>Тема 4.1.</b> <b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда по специальности Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения			ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 26. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных упражнений			
	Практическое занятие 27. Формирование профессионально значимых физических качеств			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал и/или спортивный стадион.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>

3. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирование;</li> </ul> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при ведении календаря самонаблюдения;</li> <li>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</li> <li>- при тестировании в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b> Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</li> </ul> <p><b>Спортивные игры.</b> Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники базовых элементов спортивных игр</li> <li>- технико-тактических действий студентов в ходе проведения учебных игр.</li> </ul>

**Программа воспитания**

## **Оглавление**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры воспитания
- 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

**Модуль «Кураторство»**

**Модуль «Наставничество»**

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Модуль «Самоуправление»**

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

**Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

#### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

[Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на период 2024-2025 учебный год](#)

[Приложение 6. Календарный план воспитательной работы на период 2024-2025 учебный год по профессии 43.01.06 проводник на железнодорожном транспорте](#)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) ГБПОУ НСО НКТТ им. Н.А. Лунина (далее – Колледж), реализующего программы среднего профессионального образования,— нормативно – правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы Колледжа, является основным документом для планирования воспитательной работы. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Программа направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы Колледжа, реализующего программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к программе. Количество приложений к программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в Колледже.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность Колледжа, реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **3.4 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Программы, календарные планы воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают для Колледжа, реализующего программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение,

принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
Колледжа, реализующего программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный

образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад Колледжа**

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Колледжа, выражающий его самобытный облик.

ГБПОУ НСО НКТТ им. Н.А. Лунина является государственным бюджетным учреждением Новосибирской области, реализующим программы среднего профессионального образования.

Основная миссия Учреждения – обеспечение высокого качества образования в колледже в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Новосибирской области и Западно-Сибирской железной дороги в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Коллектив колледжа создаёт благоприятные условия для нравственного, духовного развития обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы колледжа. Работа по данному направлению в частности ведется на базе музея истории учебного заведения, созданного 25 мая 2010 позиция, отражающая основные исторические вехи учебного заведения. Здесь регулярно проходят тематические и ознакомительные экскурсии для школьников города Новосибирска и районов области. На уровне учебных групп созданы органы студенческого самоуправления, работает студенческий совет. Колледж тесно сотрудничает с отделом молодёжи Центрального округа Новосибирска. Весной 2018 года на базе НКТТ имени Н.А. Лунина по инициативе студентов был сформирован волонтерский отряд. На сегодняшний день в отряде более 130 действующих волонтера. Совместно с железной дорогой волонтеры колледжа участвовали в разных акциях и социальных флешмобах, впоследствии стали самостоятельным волонтерским отрядом. Сегодня продолжается сотрудничество с волонтерским отрядом ЗСЖД. Кроме этого, отряд сотрудничает на безвозмездных условиях с Новосибирским домом ветеранов. Студенческое волонтерское движение стало одним из приоритетных направлений воспитательной работы колледжа и организации внеурочной деятельности студентов. Добровольцы колледжа принимают участие в различных городских, районных и областных акциях. Также в колледже есть свой студенческий отряд проводников, насчитывающий около 100 человек.

Огромную роль в воспитании будущих железнодорожников играет Западно-Сибирская железная дорога. Студентов колледжа привлекают к различным мероприятиям: встречам с ветеранами и лучшими работниками, президентом ОАО «РЖД», на спортивные соревнования, пленарные совещания, празднование профессионального праздника — Дня железнодорожника. Совместно с ОАО «РЖД» студенты неоднократно принимали участие в социальных акциях, поздравляли ветеранов-железнодорожников.

Именно от качества их труда зависит бесперебойная работа железных дорог России. Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина по праву может гордиться своими выпускниками, среди которых на первом месте

Герой Социалистического Труда, дважды почетный железнодорожник — Николай Александрович Лунин, а также заместители начальника дороги, начальники депо, руководители локомотивных и вагонных служб, путевого хозяйства, почетные железнодорожники, награжденные за свой труд правительственными наградами.

Начиная с 1922 года, НКТТ им. Н.А Лунина переименовывали более 10 раз. Колледж вырос от простого ФЗУ до учебного учреждения, которое сегодня располагается в трех учебных корпусах на территории Железнодорожного и Заельцовского районов города Новосибирска, одном учебном корпусе и общежитии города Барабинска. Менялось время, менялись названия, но оставалось и передавалось, как эстафета, главное — подготовка квалифицированных специалистов для железной дороги. «Люди — это основной, наиболее ценный капитал, позволяющий решать множество самых сложных задач на самом грузонасыщенном участке РЖД, которым является Западно-Сибирская железная дорога», — не раз отмечал начальник ЗСЖД Александр Грицай. Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина был и остается одной из главных кузниц железнодорожных кадров на Западно-Сибирской железной дороге. Формирование так называемого «рабочего кластера» — одно из самых перспективных направлений развития современно образования. И НКТТ им. Н.А. Лунина подошел к своему 100-летию юбилею в полной готовности соответствовать потребностям современной молодежи.

В образовательном процессе используются инновационные технологии, уровень технической оснащенности колледжа достиг самых высоких показателей. Ведется большая работа по переоснащению учебных кабинетов и мастерских. Сегодня колледж — это современная образовательная площадка с новейшими интерактивными компьютерными тренажерами, модернизированной электромонтажной и слесарной мастерской, стендами и учебными полигонами. Для реализации образовательных программ имеются кабинеты профессионального и общеобразовательного цикла, лаборатории, мастерские, тренажеры и тренажерные комплексы, спортивный зал и библиотека. Оборудование учебных кабинетов приближено к производственным условиям. Состояние учебно-материальной базы колледжа гарантирует выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Имея в своем активе не только дружный профессиональный преподавательский коллектив, современные средства обучения, прогрессивную программу преподавания, но и студенческое сообщество, горящее желанием стать лучшими уверенно «шагает» в будущее.

Состояние учебно-материальной базы колледжа по представленной профессии гарантирует, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, соответствуют требованиям ФГОС. Все кабинеты, мастерские и лаборатории имеют учебно – методическое обеспечение, соответствующее требованиям стандарта. В достаточном количестве учебников, учебно – наглядных пособий, дидактического материала, КОС, компьютеров, электронных ресурсов.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
----------------------------	--------------------------------

Дворец культуры «Железнодорожников»	Участие студентов региональных и областных совместных мероприятиях
ОГУ ДОД «Центр культуры учащейся молодежи»	Участие студентов региональных и областных мероприятиях
ГБУ НСО АПМИ «Отдел организации музейной и профориентационной работы»	Участие обучающихся в проведении патриотических и профориентационных мероприятий
Отдел по делам молодежи, культуре и спорту Администрации Центрального округа г. Новосибирска	Участие студентов в районных спортивных мероприятиях
Отдел опеки и попечительства Администрации Центрального округа г. Новосибирска	Индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в колледже
Моторвагонное депо Новосибирск; Эксплуатационное локомотивное депо Новосибирск; Новосибирский электровозоремонтный завод; Эксплуатационное вагонное депо Инская; Пассажирское вагонное депо Новосибирск; Ремонтное вагонное депо Инская; Сервисное локомотивное депо Инская ООО «СТМ-Сервис»; Сервисное локомотивное депо Инская ООО «Локотех-Сервис»; Западно-Сибирское отделение Трансремком»; Новосибирская дистанция пути им. П. Т. Семешко; Инская дистанция пути; Опытная путевая машинная станция; Путевая машинная станция;	Беседы по профессиональному, самоопределению, экскурсии, встречи с выпускниками Колледжа, совместные воспитательные мероприятия, акции, квесты.
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Новосибирска и Новосибирской области	Беседы со студентами (групповые, индивидуальные) по профилактике асоциального поведения
ГАУ НСО «Центр развития	Групповые тренинги по

профессиональной карьеры»	профессиональному самоопределению
МКУ Городской центр психолого-педагогической помощи молодежи «Родник», МБУ Центр психолого-педагогической помощи «АССОЛЬ»	Групповые тренинги, индивидуальные консультации для студентов и их родителей (законных представителей), лекции для педагогов. Оказание помощи студентам группы повышенного внимания и их семьям.
Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Новосибирской области	Проведение бесед по профилактике ЗОЖ
Отдел полиции №2 «Железнодорожный» УМВД России по г. Новосибирску	Индивидуальные беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, совместное проведение совета по профилактике правонарушений, групповые беседы по профилактике вредных привычек, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений.
Отделы и инспекции по делам несовершеннолетних г. Новосибирска и НСО.	Беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления
Совет ветеранов СПО Новосибирской области и Центрального округа г. Новосибирска	Встречи со студентами в музее колледжа, волонтерская помощь ветеранам, концерты, праздники для ветеранов
Благотворительный фонд «Дети России – будущее мира»	Беседы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказание юридической помощи детям.
Дом ветеранов Новосибирской области	Совместная воспитательная работа со студентами, обучающимися в Учреждении.
ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус»	Беседы по здоровому образу жизни, профилактики вредных привычек со студентами, родителями (законными представителями).
Общеобразовательные школы Новосибирска и Новосибирской области	Профориентационные беседы, экскурсии, мастер классы, Дни открытых дверей
ГКУ НСО «Центры занятости	Беседы со студентами о состоянии

населения»,	рынка труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессий и трудоустройства; участие студентов в ярмарках рабочих профессий
-------------	--

Колледж осуществляет подготовку специалистов и квалифицированных рабочих, служащих по укрупненным группам:

1. 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)
2. 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав)
3. 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
4. 23.01.09 Машинист локомотива
5. 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава
6. 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)
7. 08.01.23 Бригадир-путеец
8. 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

В Колледже обучаются как студенты из города Новосибирска, так и иногородние студенты из Новосибирской области, Алтайского края, республики Алтай, республики Тыва, Кемеровской области и т.д.

Количество иногородних студентов составляет 33% от общего количества студентов Учреждения.

В Колледже обучаются студенты из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 0,02%, дети из многодетных и малоимущих семей-14%.

Колледж находится в Центральном округе города Новосибирска, в связи с чем студенты имеют возможность получить дополнительное образование (кружки, творческие и научные объединения, секции) не только в Колледже, но и за его пределами, а также имеют возможность посещать музеи, выставки, театры, филармонию и другие культурно-развивающие места г. Новосибирска.

Процесс воспитания в ГБПОУ НКТТ имени Н.А. Лунина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Колледже;

- ориентир на создание в Колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через создание в Колледже общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеколледжные мероприятия (День знаний, День СПО, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России» и т.д.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных мероприятий присутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Колледже является классный руководитель учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- значимая роль в воспитании отводится участию в проектах и программах (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), таких как всероссийские конкурсы «Страна возможностей», «Большая перемена», «Мы вместе», движение «Профессионаллы», региональные и областные: выставка прикладного творчества музея профессионального образования НСО; фотоконкурс «Родного края образ многоликий», «Лучшая народная дружина г. Новосибирска» и «Лучшее объединение правоохранительной направленности г. Новосибирска», Слёт-фестиваль «Белые журавли», конкурс «Письмо ветерану», «Открытка солдату», конкурс эссе «Сибирь и сибиряки в годы ВОВ», конкурс музеев профессиональных образовательных организации, конкурс ораторского мастерства «Сила слова», фестиваль национальных культур «Мы вместе»; конкурс АРТ-Профи-Форум, конкурс видеороликов «Мир профтех-территория успеха», профориентационный конкурс видеороликов «Все профессии важны», конкурс видеороликов «Мы против коррупции» и т.д.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Классное руководство (Кураторство)», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и

безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Классное руководство (кураторство)»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя ( куратора) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителям (кураторам);

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия группы в общеколледжных

мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателя предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;
- организацию и проведение родительских встреч, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с преподавателями, администрацией колледжа;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и колледже;

- индивидуальную работу с обучающимися группы повышенного внимания, регулярные беседы с социальными педагогами, педагогом –психологом по вопросам обучения и воспитания, профилактики асоциального поведения.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- установление наставничества за всеми группами первого курса, поступающих на базе основного общего образования;
- привлечение наставников из числа обучающихся старших курсов, наделенными функциями по осуществлению учебно-воспитательной работы, направленной на решение вопросов адаптации и вовлечения студентов первого курса в активную научную, общественную и спортивную жизнь Колледжа;
- обучение наставников-обучающихся старших курсов, мотивация и контроль за их деятельностью;
- осуществления персонифицированного учёта обучающихся, участвующих в наставнической деятельности;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- участие в региональных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с

социальными партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- проведение церемоний награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни Колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Колледжа;

- социальные проекты в Колледже, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных курсов, с педагогами и другими сотрудниками колледжа.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в коридорах и библиотеке Колледжа музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, города Новосибирска (флаг, герб);

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, карт города Новосибирска с изображениями значимых культурных объектов города Новосибирска, России, памятных исторических, гражданских мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Новосибирска, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления обучающихся;
- разработку и популяризацию символики колледжа (логотип, элементы одежды), используемой как при реализации внутриколледжных, так и внешних мероприятий;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;
  - разработку, оформление, поддержание и использование спортивного пространства, зон активного и спокойного отдыха;
  - деятельность кураторов учебных групп вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий (уголок группы);
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом через мобильную связь и различные мессенджеры.
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к участию в групповых и общеколледжных мероприятиях воспитательной направленности.
- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности
- проведение психологических консультаций для родителей (законных

представителей) студентов группы повышенного внимания

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность Совета по профилактике.

### **Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет)
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы повышенного внимания», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т. ч, с привлечением межведомственных ресурсов);

- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы повышенного внимания» при участии педагогов-психологов, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, родителей (законных представителей) с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

- разработка в Колледже профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным, аддиктивным, суицидальным поведением, так и с их окружением, Колледжа в целом, организацию межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-

классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает

- участие в движении «Молодые профессионалы», конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все-российского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет – ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);
- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;
- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, руководителя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности.

Педагогический состав укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Базовое образование педагогических работников соответствует их профилю. Многие из них обладают большим стажем педагогической деятельности, опытом деятельности в соответствующей профессиональной сфере. 84% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию, у многих большой стаж работы на предприятиях Западно-Сибирской железной дороги. Есть сотрудники, отмеченные государственными и отраслевыми наградами: медалью ордена «За заслуги перед

Отечеством» II степени награждены два человека; нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - два человека; Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – пять человек; один педагогический работник имеет почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации».

Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе семинаров, совещаний, конференций, взаимопосещения уроков, открытых уроков и внеурочных мероприятий, стажировок, вебинаров.

Таким образом, Колледж располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

К воспитательному процессу в Колледже привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в Колледже основано на нормативно-правовом и методическом обеспечении:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ». От 29.12.2012 г. №273, с изменениями (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)

1. Основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям Колледжа.

2. Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

3. План внеурочной деятельности ГБПОУ НСО НКТТ им. Н.А. Лунина на 2024 -2025 уч. г.

4. Должностные инструкции всех участников, обеспечивающих воспитательную деятельность в Колледже.

5. Локальные акты:

- ПОЛОЖЕНИЕ о Студенческом совете государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» ( утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о правилах применения к обучающимся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» и снятия с них мер дисциплинарного взыскания ( утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.);

- Положение о постановке обучающихся государственного бюджетного

профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» и их семей, находящихся в социально опасном положении, на внутриколледжный контроль ( утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» ( утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководстве (кураторстве) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий им. Н.А. Лунина» ( утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.);

- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» ( утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.) ;

- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке посещения обучающимися государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом ( утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.) ;

- ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» ( утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о Совете профилактики антиобщественных действий, безнадзорности, правонарушений обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» ( утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.) ;

- Положение о Медицентре « НКТТ – студия» ( утв. Приказом № 56 от 31.01.2024 г.);

- Положение о стипендиальном обеспечении и материальной поддержке студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» ( утв. Приказом № 160 от 16.03.2021 г.);

- Положение о библиотеке ГБПОУ НСО НКТТ им. Н.А. Лунина (утв. Приказом № 667 от 06.12. 2021 г.);

- Положение о форменной одежде обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области

«Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» ( утв. Приказом № 720 от 23.12.2021 г.);

- Положение о порядке привлечения обучающихся к общественно – полезному труду, не предусмотренному образовательной программой государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» (утв. Приказом № 184 от 24.03.2022 г.);

- Положение о деятельности студенческого дискуссионного клуба « Студенческая беседка» ( утв. Приказом № 841 от 09.12.2022 г.);

- Положение о материальном обеспечении детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» ( утв. Приказом № 137 от 18.03.2019 г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководстве (кураторстве) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий им. Н.А. Лунина» (утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке посещения обучающимися государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом» (утв. Приказом № 667 от 06.12.2021 г.);

- Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» « Здоровое поколение – здоровое общество» на 2024 – 2028 гг.» ( утв. Приказом № 56 от 31.01.2024 г.);

- Программа профилактики суицидального поведения среди подростков « Жизнь – это наш выбор» на 2024 -2028 гг.) ( утв. Приказом № 56 от 31.01.2024 г.);

- Программа профилактики буллинга в студенческой среде колледжа на период 2024 -2028 гг. ( утв. Приказом № 56 от 31.01.2024 г.);

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной

информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в колледж, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

Наличие в штате сотрудников колледжа должностей, обеспечивающих их комплексное сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения: педагога-психолога, социального педагога.

В колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

При наличии рекомендаций ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) или самого обучающегося (если он совершеннолетний) обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может быть зачислен на адаптированную основную профессиональную образовательную программу (АОПОП) по специальности – образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В колледже разработаны адаптированные образовательные программы по всем профессиям и специальностям. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Важным средством обучения и воспитания является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом образовательного учреждения и направлено на создание условий безбарьерной среды, на обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает: Психодиагностику, психокоррекционную развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, психолого-педагогическое консультирование обучающихся,

родителей, педагогов, психопрофилактическую работу (беседы, семинары, тренинги).

#### Психодиагностика:

Организованы мониторинговые исследования психологического здоровья студентов, социальной ситуации в образовательном учреждении в целом и в отдельных группах в частности.

#### Психокоррекционная развивающая работа:

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии; содействие творческому развитию одаренных детей; психологическая коррекция согласно рекомендациям ПМПК.

#### Психолого-педагогические консультации:

Оказание в форме групповых и индивидуальных консультаций конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Профилактика в форме тренингов, бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов на темы сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, профилактика суицидальных наклонностей и разных форм девиантного поведения и др.).

Повышение психолого-педагогической культуры обучающихся в форме классных часов, семинаров, бесед (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и т. д.).

Организуются мероприятия по профилактике суицидального поведения согласно плану работы (социально-психологическое исследование отношения к суициду, профилактические встречи-беседы с привлечением представителей центров профилактики, врачей и др.)

Реализуется программа по профилактике наркомании, ПАВ, предупреждения ВИЧ и СПИДа в студенческой среде (ежегодное социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, кинолектории, участие в антинаркотических акциях, круглых столах по проблеме и др.).

Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся: имеется отдельный кабинет для индивидуальных консультаций (кабинет педагога – психолога).

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Колледжа способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Колледжа;

прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений;

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

-привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Студенты Колледжа поощряются за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

Решение о поощрении принимают администрация совместно со студенческим советом Колледжа путем издания Приказа директора.

Применяются следующие виды поощрения:

Благодарность.

Награждение Почетной грамотой.

Занесение на Доску Почета.

Благодарственное письмо родителям обучающегося.

Премирование студентов.

Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за:

добросовестную учебу в Колледже;

достижение высоких результатов в решении задач, возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики;

достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности;

активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях и т.д.;

активное участие в работе органов студенческого самоуправления

активное участие в волонтерской деятельности.

Занесение на Доску Почёта осуществляется сроком на один год.

Премирование студентов осуществляется:

- за особые успехи в творческих, спортивных, учебных конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского и международного уровня;

- за особые успехи в региональных, национальных чемпионатах по стандартам «Молодые Профессионалы».

Премирование студентов осуществляется приказом директора Колледжа, с учетом мнения студенческого совета, на основании подготовленной заместителем директора по учебно-производственной работе либо заместителем директора по учебно-воспитательной работе служебной записки, которая должна содержать обоснование и список студентов, представленных к премированию.

Колледж премирует студентов за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся в деятельность кружков, студий, секций;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу? И пр..

Анализ проводится заместителем директора по учебно – воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, социальными – педагогами, педагогами-организаторами, педагогами-психологами и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024 — 2025 учебный год</b>				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.	Час истории «Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны”	1 – 3 курсы	02.09.2024	Преподаватели истории
2.	Участие во Всероссийском открытом уроке « Роль семьи в жизни человека»	1-4 курсы	02.09.2024 г.	Педагог – организатор
3.	Урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	03.09.2024	Преподаватель русского языка и литературы
4.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курс	сентябрь	Педагог-Организатор, Преподаватели Литературы истории
5.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1 – 3 курс	04.10.2024г.	Педагог – организатор ОБЖ
6.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1 курс	02.11.2024г.	Преподаватели истории
7.	Кинопоказ – дискуссия «Нюрнбергский процесс»	1-2 курс	20.11.2024г.	Преподаватели истории
8.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4 курс	30.11.2024	Преподаватели истории
9.	Час истории, посвящённый контрнаступлению советских войск в битве под Москвой	1-2 курс	05.12.2024г.	Преподаватели истории
10.	Виртуальная экскурсия «Есть память , которой не будет конца», посвящённая Дню неизвестного солдата	1-4 курс	03.12.2024г.	Преподаватели Истории Педагог – организатор
11.	Урок мужества « День Героев Отечества»	1-4 курс	09.12.2024 г.	Педагог – организатор, преподаватели

				истории
12.	Квиз ко Дню конституции	1-4 курс	12.12.2024г.	Педагог – организатор , преподаватели истории
13.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2025 г., урок памяти « Жить в условиях смерти», классные часы, акция « Блокадный хлеб»).	1-4 курс	27.01.2025г.	Педагог – организатор, преподаватели истории, советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Деловая игра « Я – гражданин России»	1-2 курс	3 неделя января	Преподаватели истории
15.	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый 82-летию Победы в Сталинградской битве	1-4 курс	04.02.2025г.	Преподаватели истории библиотекарь руководитель музея
16.	Кинолекторий «Солнцепёк», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курс	15.02.2025г.	Преподаватель – организатор ОБЖ, педагог – организатор
17.	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курс	20.02.2025г.	Преподаватели русского языка и литературы
18.	Акция « Письмо солдату»	1-2 курс	февраль	Педагог – организатор, преподаватели русского языка и литературы
19.	Час истории «День воссоединения Крыма с Россией».	1-4 курс	18.03.2025г.	Преподаватели истории
20.	Урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курс	12.04.2025г.	Преподаватели физики
21.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-4 курс	19.04.2025г.	Преподаватели истории и русского языка и литературы
22.	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1-4 курс	последняя	Заместитель директора по УВР,

			неделя апреля	преподаватели истории
23.	Урок «День славянской письменности»	1 курс	23.04.2025г.	Преподаватели русского языка и литературы
24.	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	06.06.2025г.	Преподаватели литературы
25.	Урок – беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-3 курс	11.06.2025г.	Преподаватели истории
26.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1-4 курс	21.06.2025г.	Преподаватели истории
27.	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1-2 курс	Сентябрь – июнь	Преподаватели русского языка и литературы
<b>2. Классное руководство</b>				
28.	Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы»	1 курс	сентябрь	Классный руководитель
29.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4 курс	Каждый понедельник, 1 урок Сентябрь – май	Классный руководитель, преподаватели
30.	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь	Классный руководитель
31.	Собрания в учебных группах «Я – Студент СПО», «Выбираем актив».	1-4 курс	сентябрь	Классный руководитель
32.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4 курс	Не менее 1 раза в месяц	Классный руководитель
33.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-4 курс	Сентябрь – июнь	Классный руководитель
34.	Консультации преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 курс	Не реже 1 раза в месяц	Классный руководитель
35.	Работа с родителями	1-4 курс	еженедельно	Классный

				руководитель
36.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курс	1 раз в квартал	Классный руководитель
37.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка колледжа	1-4 курс	ежедневно	Классный руководитель
38.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-4 курс	ежедневно	Классный руководитель
39.	Контроль посещаемости и Успеваемости обучающихся	1-4 курс	ежедневно	Классный руководитель
40.	Организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и разной направленности. Проведение классных часов, бесед, лекций и т.д. ( по плану)	1-4 курс	По плану	Классный руководитель
<b>3. Наставничество</b>				
41.	Формирование базы наставников и наставляемых	1 – 4 курс	сентябрь	Орг. Группа
42.	Мониторинг, оценка результатов	1 – 4 курс	Не реже одного раза в квартал	Орг. Группа
43.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1 – 4 курс	постоянно	Наставник
44.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1 – 4 курс	По потребности	Педагог – психолог
45.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1 – 4 курс	По потребности	Наставник
46.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;	1 – 4 курс	До октября	Наставник

47.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.	1 – 4 курс	Постоянно	Наставник
48.	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки	1 – 4 курс	По необходимости	Наставник
49.	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1 – 4 курс	По плану	Наставник
50.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1 – 4 курс	Сентябрь – июнь	Наставник
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в Колледже</b>				
51.	Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-4 курс	Понедельник, 1 урок, сентябрь-май	Преподаватели, классные руководители
52.	Торжественная церемония внесения Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ	1-4 курс	Каждый понедельник	Учебно – воспитательный отдел
53.	Мероприятия, посвященные Дню знаний	1-4 курс	02.09.2024	Заместитель директора по УВР, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
54.	Российская национальная премия «Студент года – 2024»	2-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советники директора по воспитанию,

				педагог – организатор, руководитель волонтерского отряда, руководитель физ. воспитания
55.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-4 курс	02.10.2024	Орг.комитет
56.	Мероприятия в рамках всемирного Дня учителя (5 октября)	1-4 курс	04.10.2024	Орг. Комитет
57.	Посвящение в студенты – первокурсников	1 курс	октябрь	Руководители групп, педагог – организатор
58.	Международный день толерантности. ( анкетирование обучающихся « Толерантен ли я», классные часы « Толерантность – путь к миру»	1-2 курс	15.11.2024	Социальные педагоги, классные руководители
59.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 82-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря).	1-4 курс	04.12 – 10.12.2024	Советники директора по воспитанию, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители
60.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	1-4 курс	Последняя неделя декабря	Советники директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
61.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2025 г., урок памяти « Жить в условиях смерти», классные часы, акция « Блокадный хлеб»).	1-4 курс	Последняя неделя февраля	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
62.	Квест, посвященный Дню Российского студенчества « ЯСТУДЕНТ» ( 25.01.2025 г.)	1-2 курс	25.01.2025 г.	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, студ. совет
63.	Урок мужества, посвященное Дню Защитника Отечества «Отчизны верные сыны»	1-4 курс	22.02.2025 г.	Педагог дополнительного образования, педагог организатор

64.	Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню « Быть женщиной великое искусство»	1-4 курс	07.03.2025 г.	Студенческий совет, педагог дополнительного образования
65.	Общешкольная конференция « Война в истории моей семьи»	1-3 курс	Первая неделя апреля	Педагог – организатор, преподаватели истории, классные руководители
66.	Конкурс патриотической песни « Песня, победившая войну»	1-2 курс	Последняя неделя апреля	Педагог дополнительного образования, педагог организатор, классные руководители
67.	Дебаты « Парламент для нас», посвященный Дню парламентаризма (27.04.2025 г.)	1-3 курс	27.04.2025 г.	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию
68.	Торжественные мероприятия, посвященные 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне.( По отдельному плану)	1-4 курс	Первая неделя мая	Орг. Комитет
69.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защиты детей	1-2 курс	01.06.2025 г.	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
70.	Проведение патриотических мероприятий	1-4 курс	Весь период ( по отдельному плану)	Учебно – воспитательный отдел, классные руководители
71.	Проведение профилактических мероприятий	1-4 курс	Весь период ( по отдельному плану)	Учебно – воспитательный отдел, классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				

72.	Оформление стендов	1-4 курсы	Сентябрь – октябрь	Учебно – воспитательный отдел
-----	--------------------	-----------	--------------------	-------------------------------

73.	Организация работы музея колледжа	1-3 курс	Весь период	Руководитель музея
74.	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-4 курс	Весь период	Учебно – воспитательный отдел, библиотекарь
	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью	1-4 курс	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
75.	Общеколледжное родительское собрание « Особенности организации учебного, учебно – воспитательного и учебно – производственного процессов в колледже. Роль семьи в профилактике правонарушений среди подростков», выборы председателя родительского комитета на 2024-2025 уч.год	1-4 курс	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
76.	Тренинг «Я и мои родители»	1-2 курс	2 неделя ноября	Педагог – психолог, классные руководители
77.	Конкурс сочинений « Я и моя семья в будущем»	1-3 курс	1 неделя декабря	Библиотекарь, педагоги русского языка и литературы
78.	Проведение Дней открытых дверей в рамках регионального чемпионата « Профессионалы»	3-4 курс	2-4 недели марта и апреля	Социальные педагоги, преподаватели спец. дисциплин, студ. совет
79.	Фестиваль « Мама, папа, я – спортивная семья»	1-2 курс	4 неделя сентября	Руководитель и преподаватели физ. воспитания, классные руководители
80.	Общеколледжная конференция « Война в истории моей семьи»	1-3 курс	3-4 недели апреля	Педагог – организатор, преподаватели истории, классные руководители
81.	Беседы « Мое безопасное лето»	1-3 курс	1-3 неделя июня	Классные руководители

82.	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	1-4 курс	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, воспитательный отдел
88.	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1-3 курс	В течении всего периода	Юрист, зам. директора по УВР
89.	Размещение на сайте ПОУ материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	1-4 курс	В течении всего периода	Воспитательный отдел
90.	Групповые развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье	1-3 курс	В течении всего периода	Педагог – психолог
<b>7. Самоуправление</b>				
91.	Собрания учебных групп « Выбираем актив»	1-4 курс	1-2 неделя сентября	Классные руководители, студ. актив
92.	Посвящение в студенты	1 курс	3 неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
93.	Студенческая конференция (выборы студенческого совета)	1-4 курс	3 неделя сентября	Зам. директора по УВР
94.	Фестиваль « Мама, папа, я – спортивная семья»	1-2 курс	4 неделя сентября	Руководитель и преподаватели физ. воспитания, классные руководители

95.	Акция « Пусть никто не будет одинок», посвященная Дню пожилого человека (оказание помощи ветеранам и пожилым людям, поздравление их с праздником)	1-3 курс	1 неделя октября	Руководитель волонтерского отряда, студенческий совет
96.	Акция « Чистые игры» ( уборка Заельцовского бора от мусора)	1-3 курс	3 неделя октября	Руководитель волонтерского отряда, студ. совет
97.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (фестиваль национальных культур « Вместе мы – Россия», классные часы « Единством сильны»)	1-4 курс	1 неделя ноября	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители , студ. совет
98.	Общешкольная акция « Письмо солдату»	1-4 курс	2 неделя ноября	Руководитель волонтерского отряда, студ.совет
99.	Благотворительная ярмарка ( Сбор средств для участников СВО)	1-4 курс	3 неделя декабря	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, студ. совет
100.	Мероприятия, посвященные встрече Нового года	1-4 курс	Последняя неделя декабря	Студ. совет
101.	Мониторинг, направленный на выявление знаний студентов о своей будущей профессии	1-4 курс	Декабрь/май	Классные руководители, зав. Практической подготовкой
102.	Квест, посвященный Дню Российского студенчества « ЯСТУДЕНТ» ( 25.01.2025 г.)	1-3 курс	25.01.2025 г.	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, студ. совет
103.	Военно – спортивный праздник « А ну-ка, парни»	1-3 курс	22.02.2024 г.	Руководитель физ. подготовки, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители, студ. совет
104.	Беседа « Последствия употребления ПАВ»	1-2 курс	Последняя неделя февраля	Студ. совет
105.	Проведение Дней открытых дверей	3-4 курс	Февраль-апрель	Социальные педагоги, преподаватели спец. дисциплин, студ. совет
105.	Конкурс презентаций « Наши таланты»	1-2 курс	3 неделя марта	Советник директора по воспитанию, классные

				руководители, студ. совет
106.	Квест « Здоровье в наших руках», посвященный Всемирному Дню здоровья	1-3 курс	07.04.2025 г.	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студ. совет
107.	Урок мужества « Память сильнее времени»	1-3 курс	Первая неделя мая	Педагог – организатор, преподаватели истории, студ. совет
108.	Торжественные мероприятия, посвященные 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне. ( По отдельному плану)	1-4 курс	1-2 недели мая	Орг. Комитет, студ. совет
109.	Акция «Фотосушка», посвященная Дню Весны и Труда	1-2 курс	1 неделя мая	Советник директора по воспитанию, студ. совет
110.	Спикер – питч (выступление лидеров РДДМ, волонтеров, « Большая перемена», профсоюзная организация) посвященный Дню детских общественных организаций	1-3 курс 1-2 курс	19.05.2025 г.	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию
111.	Акция « Чистые игры» ( уборка «Детского парка» , Первомайский район)	1-2 курс	3 неделя мая	Руководитель волонтерского отряда, студ. совет
112.	Общеколледжная акция « Бросаем курить», посвященная всемирному дню без табака	1-4 курс	31.05.2025 г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, студ. совет
113.	Интеллектуальный биатлон « Открой Россию», посвященный Дню России	1-3 курс	10.06.2025 г.	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студ. совет
114.	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов выпускникам колледжа 2025 года	1-4 курс	Последний день июня	Орг. Комитет
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
115.	Отработка практических действий по эвакуации обучающихся и работников колледжа по сигналу тревоги.	1-4 курс	По отдельному плану	Зам. директора по АХР и БЖ
116.	Беседа с обучающимися с приглашением представителей традиционного духовенства « Предупреждение	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители

	межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде»			
117.	Неделя безопасности на водных объектах в осенне – зимний период	1-4 курс	Последняя неделя сентября	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР и БЖ, классные руководители
118.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	2 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР и БЖ, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
119.	Социально – психологическое тестирование, направленное на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ	1-3 курс	По плану	Педагог – психолог, социальные педагоги
120.	Тренинговое занятие « Адаптация, коммуникация, эмпатия»	1-3 курс	3 неделя октября	Педагог – психолог
121.	Беседа – диалог « Способы решения конфликтов»	1-3 курс	1 неделя ноября	Педагог – психолог
122.	Круглый стол « Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны»	1-2 курс	2 неделя ноября	Библиотекарь
123.	Индивидуальные беседы с обучающимися « Способы борьбы со стрессом»	1-3 курс	3-4 неделя ноября	Педагог- психолог, социальные педагоги
124.	Круглый стол « Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны»	1-3 курс	Последняя неделя ноября	Библиотекарь
	Мероприятия, посвященные дню борьбы со СПИДом (01.12.2024 г., классный час « Береги себя». Просмотр фильма « Знать, чтобы жить»	1-4 курс	01.12.2024 г.	Классные руководители
125.	Групповые занятия « Мое общение. Я и сверстники»	1-2 курс	Вторая неделя декабря	Педагог – психолог
126.	Занятия с элементами тренинга « Техники эффективного отказа»	1-2 курс	3 неделя января	Педагог – психолог
127.	Занятия с элементами тренинга	1-3 курс	1 неделя	Педагог- психолог

	« Кибербуллинг»( разработка памятки для студентов для профилактики кибербуллинга)		февраля	
128.	Беседа – диалог « Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор»	1-4 курс	3 неделя февраля	Педагог- психолог
129.	Неделя безопасности на водных объектах в весенне – летний период	1-4 курс	2-3 неделя марта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР и БЖ, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
130.	Информационная акция « Нет насилию», направленная на профилактику буллинга	1-3 курс	Последняя неделя марта	Педагог – психолог
131.	Квест « Здоровье в наших руках», посвященный Всемирному Дню здоровья	1-2 курс	07.04.2025 г.)	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студ. совет
132.	Занятия с элементами тренинга, направленные на профилактику привлечения обучающихся к деструктивной деятельности « Приемы противостоять социальному давлению»	1-3 курс	2 неделя апреля	Педагог – психолог
133.	Беседа – лекция « Самооценка и ее роль в достижении успеха»	1-3 курс	2 неделя мая	Социальные педагоги, классные руководители
134.	Занятия с элементами тренинга « Что значит жить в мире с собой и другими»	1-3 курс	1 неделя июня	Педагог – психолог
135.	Беседы « Мое безопасное лето»	1-2 курс	2-3 неделя июня	Классные руководители
136.	Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на профилактику потребления ПАВ, профилактику зависимостей, суицидов, профилактику экстремизма и терроризма, на воспитание законопослушного поведения	1-4 курс	В течение всего периода	Администрация, воспитательный отдел, классные руководители, преподаватели
137.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня	1-4 курс	В течение всего периода	Руководитель и преподаватели физ. воспитания

138.	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения	1-4 курс	По необходимости	Классные руководители
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
139.	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	1-4 курс	По необходимости	Зам. директора по УМР
140.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	3-4 курс	Июнь	Зам. директора по УПР
141.	Организация практической подготовки на предприятиях социальных партнеров (работодателей)	2-4 курс	По учебному плану	Зав. Учебной практикой
142.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе работодателей мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	1-4 курс	По отдельному плану	Администрация колледжа, зав. Учебной практикой
143.	Участие работодателей в проведении торжественных мероприятий, государственных и региональных праздников	1-4 курс	По плану	Ответственные за проведение мероприятий
144.	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с социальными партнерами (работодателями)	2-4 курс	По отдельному плану	Администрация и педагогический коллектив колледжа
145.	Участие работодателей в днях открытых дверей	3-4 курс	Февраль – апрель	Преподаватели спец. дисциплин, студ. совет
146.	Участие работодателей в ярмарках профессий	2-3 курс	По плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
147.	Участие в конференциях по итогам прохождения производственной практики	2-4 курс	По плану	Зав. Учебной практикой, классные руководители, мастера

				производственного обучения
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
148.	Встречи с работодателями . Тема «Я и моя профессия»	3-4 курс	2 неделя октября	Зав. Учебной практикой
149.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения колледжа	1-4 курс	18.12.2024 г.	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, педагог дополнительного образования
150.	Беседа – диалог « Что я знаю о своей профессии»	3-4 курс	2 неделя декабря	Преподаватели спец. – дисциплин, классные руководители
151.	Беседа – лекция встреча с участием работодателей « Вас ждет стальная магистраль»	2-4 курс	2 неделя февраля	Заведующий учебной практикой, классные руководители
152.	Беседа – диалог с участием лучших выпускников колледжа « Дорога – стала ты судьбою»	1-4 курс	Последняя неделя марта	Заведующий учебной практикой, классные руководители
153.	Дни открытых дверей на предприятиях работодателей	3-4 курс	Февраль – июнь	Заведующий учебной практикой, классные руководители, мастера производственного обучения
154.	Общеколледжная олимпиада профессионального мастерства	1-4 курс	22.05.2025 г.	Орг. Комитет
155.	Мероприятия, посвященные Дню рождения Н.А. Лунина	1-4 курс	Последняя неделя мая	Орг. Комитет
156.	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов выпускникам колледжа 2025 года	3-4 курс	Последний день июня	Орг. Комитет
157.	Проведение профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	1-3 курс	По плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
158.	Участие в конференциях по итогам прохождения производственной практики	2-4 курс	По плану	Зав. Учебной практикой, классные руководители, мастера производственного обучения

<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
159.	Оказание адресной помощи пенсионерам в подготовке к осенне – зимнему периоду	1-4 курс	Сентябрь – октябрь	Руководитель волонтерского отряда
160.	Акция « Чистые игры» ( уборка Заельцовского бора от мусора)	1-4 курс	2 неделя октября	Руководитель волонтерского отряда, студ. совет
161.	Общешкольная акция « Узнай о волонтерстве»	1-2 курс	2 неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда
162.	Проведение «Уроков добра»	1-3 курс	3 неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда
163.	Благотворительная ярмарка ( Сбор средств для участников СВО)	1-4 курс	2 неделя декабря	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, студ. совет
164.	Акция « Письмо солдату»	1-4 курс	2 неделя февраля	Руководитель волонтерского отряда
165.	Оказание адресной помощи пенсионерам в снегоборьбе	1-3 курс	Последняя неделя февраля	Руководитель волонтерского отряда
166.	Акция « Письмо солдату»	2-3 курс	2-3 неделя февраля	Педагог – организатор, руководитель волонтерского отряда, преподаватели русского языка и литературы
167.	Оказание адресной помощи пенсионерам в снегоборьбе	2-3 курс	Февраль – март	Руководитель волонтерского отряда
168.	Участие в волонтерских проектах #МЫВМЕСТЕ (Экологсия День Земли, экотуризм) Плоггинг ( 22.04.2025 г.)	3-4 курс	2 неделя апреля	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию
169.	Участие в областной спартакиаде волонтеров	Волонтерский отряд	По плану	Руководитель волонтерского отряда
170.	Акция « Чистые игры» ( уборка «Детского парка» , Первомайский район)	1-2 курс	По плану	Руководитель волонтерского отряда
171.	Экологическая акция « Сделай мир чище»,	1-3 курс	05.06.2025 г.	Руководитель

	посвященная Всемирному дню окружающей среды			волонтерского отряда
--	---	--	--	----------------------

Приложение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО  
ПРОФЕССИИ  
43.01.06 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся
<b>Гражданское воспитание</b>
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
<b>Патриотическое</b>
Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение
<b>Духовно-нравственное</b>
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>Эстетическое</b>
<b>Физическое воспитание</b>
<b>Профессионально-трудовое</b>
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
<b>Экологическое воспитание</b>
<b>Ценности научного познания</b>
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности Железнодорожной отрасли и профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса по профессии, в том числе с применением программных продуктов;

#### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

#### **Модуль «Наставничество»**

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями по профессии;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием лучших выпускников по профессии;

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и
--

технологий, имеющих отношение к профессии ;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;

– совместные мероприятия, посвященные Дню Железнодорожника;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии : презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню рождения Н.А. Лунина;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с

учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников колледжа, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов Колледже;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии;

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

– положение о классном руководителе ( кураторе);

– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–3 курс);

– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с социальными партнерами, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

– наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;

– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

– успешное освоение образовательных программ по профессии;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, размещение фотографии на « Доске почета» и др.;

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии;